Niveau(x) d'enseignement: 0 Numéro EDUQ : 8170722
Centre d'intérêt: 34

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Adaptation scolaire : cahier de documentation : répertoire analytique. 8. Mise à jour / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique. -- Québec : La Direction, 1980.
291, 3 p. ; 27 cm.

Code: 16-1504-09. Index: p. 283-291.

Cote Dewey: 371.9'016/Q3a Cote LC: Z/5814/.C52

Descripteur(s): *Education spéciale *Handicapé physique *Handicapé auditif *Handicapé visuel *Déficient mental *Perturbé affectif *Trouble d'apprentissage *Adaptation scolaire *Inadaptation scolaire *Bibliographie annotée

Identificateur(s) de nom: *Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire

Produit par le Service de l'adaptation scolaire (SAS), ce cahier bibliographique constitue une mise à jour aux six premiers cahiers de la série. Il comprend les nouveaux documents acquis par le centre de documentation du SAS. Six sections distinctes, comportant chacune un index sujet, abordent les sujets suivants: 1. Les handicapés physiques, 2. Les handicapés auditifs, 3. Les handicapés visuels, 4. La déficience mentale, 5. Les mésadaptés socio-affectifs, 6. Les troubles de l'apprentissage.

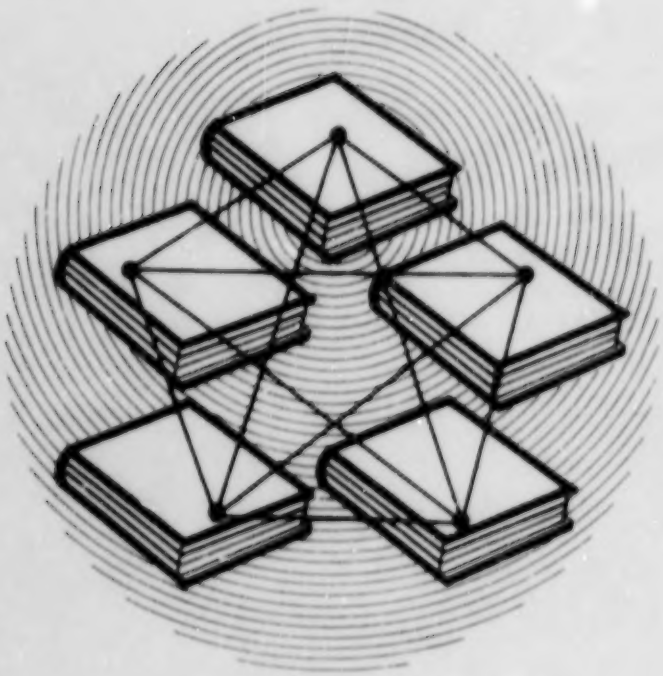
Près de deux cents documents (monographies, rapports, articles) de langue anglaise ou française généralement postérieurs à 1970 sont répertoriés. Les notices comportent un bref résumé.

Type de document: b
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170722

16 1504 09

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique



Adaptation scolaire

Cahier de documentation

Répertoire analytique

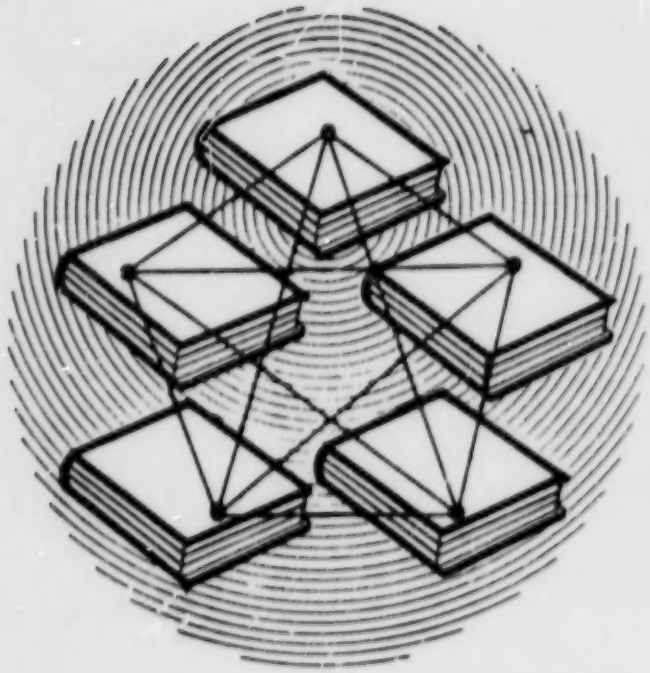
8 - Mise à jour

DÉCEMBRE 1980

E D U Q 8170722

16 1504 09

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique



Adaptation scolaire

Cahier de documentation

Répertoire analytique

8 - Mise à jour

DÉCEMBRE 1980

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1980

ISBN 2 – 550 – 04211 – 5

Dépôt légal – quatrième trimestre 1980
Bibliothèque nationale du Québec.

PRESENTATION

Le SAS a mis sur pied un centre d'analyse et de repérage de la documentation pour les besoins du Service et des membres des comités consultatifs.

Nous avons publié jusqu'à date 7 cahiers de documentation concernant les sujets suivants:

Cahier 1 - Handicapés physiques

Cahier 2 - Handicapés auditifs

Cahier 3 - Handicapés de la vue

Cahier 4 - Déficience mentale

Cahier 5 - Mésadaptés socio-affectifs

Cahier 6 - Troubles de l'apprentissage

Cahier 7 - Formation professionnelle

Une mise à jour de ces 6 premiers cahiers se faisait pressante car un nombre assez important de volumes sont venus s'ajouter au reste de la collection.

Nous avions bâti les cahiers de documentation à partir des banques du CISE, de JULIE, de LAEPI, et dans les 4 derniers cahiers nous avions ajouté celle du SAS.

Cette mise à jour ne comprend que la documentation de la banque du SAS.

Actuellement le public n'a pas accès à cette banque de documents. On pourra s'adresser à l'auteur ou à la source pour obtenir une copie de certains de ces documents.

TABLE DES MATIERES

Mise à jour des cahiers de documentation suivants:		Page
Cahier no. 1	- Handicapés physiques	3
	- Index des sujets	65
Cahier no. 2	- Handicapés auditifs	87
	- Index des sujets	141
Cahier no. 3	- Handicapés de la vue	157
	- Index des sujets	189
Cahier no. 4	- Déficience mentale	199
	- Index des sujets	223
Cahier no. 5	- Mésadaptés socio-affectifs	235
	- Index des sujets	245
Cahier no. 6	- Troubles de l'apprentissage	255
	- Index des sujets	283

MISE À JOUR

CAHIER DE DOCUMENTATION NO 1

HANDICAPÉS PHYSIQUES

No accession
SAS 1

AUTEUR
Québec (Gouvernement) Ministère de l'Education

TITRE
Etablissement d'un enseignement individuel pour les élèves handicapés confinés à leur domicile ou hospitalisés.

SOURCE
Service des prêts et bourses
Division: Réadaptation des handicapés

DATE
avril 197[illegible]

PAGINATION/NOTE
9p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enseignement; enseignement en milieu hospitalier; handicapé; scolarisation; handicapé physique; angoisse; parents; enseignement individualisé; commission scolaire; accès à l'éducation.

IDENTIFICATEURS
Québec (Province)

RESUME
La nécessité d'une prise en charge par les commission scolaires de l'éducation des handicapés confinés à leur domicile et de l'établissement de politiques permettant de leur offrir des services éducatifs auxquels ils ont droit sont soutenus dans ce document.

On mentionne le type d'aide dont les handicapés physiques bénificient actuellement.

Les recommandations incluent les critères d'admissibilité au programme spécial d'éducation ainsi que les devoirs de la commission scolaire. (DM)

NO ACCESSION
SAS 2

AUTEUR
Comité régional de l'enfance inadaptée Région no 05

TITRE
Travail concernant les infirmes moteurs.

SOURCE
Région no 5

DATE
juin 1973

PAGINATION/NOTE
5p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Infirmité motrice cérébrale; évaluation psychologique; handicapé moteur; test d'aptitude; test; thérapeutique.

IDENTIFICATEURS
Région no 5

RESUME
Plan de travail pour une intervention auprès des infirmes moteurs de la Région no 5.

Définition d'infirme moteur cérébral (IMC) ainsi que des principaux types d'infirmité motrice.

Définition d'infirme moteur (IM) suivie d'exemples de ce genre d'infirmité.

Mesures utilisées et éléments considérés dans l'évaluation psychologique des IMC et IM.

Projection quantitative des infirmes moteurs de 1973 à 1978 pour la (région no 5). (IM)

NO ACCESSION
SAS 2

AUTEUR
Comité régional de l'enfance inadaptée Région no 05

TITRE
Travail concernant les infirmes moteurs.

SOURCE
Région no 5

DATE
juin 1973

PAGINATION/NOTE
5p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Infirmité motrice cérébrale; évaluation psychologique; handicapé moteur; test d'aptitude; test; thérapeutique.

IDENTIFICATEURS
Région no 5

RESUME

Plan de travail pour une intervention auprès des infirmes moteurs de la Région no 5.

Définition d'infirme moteur cérébral (IMC) ainsi que des principaux types d'infirmité motrice.

Définition d'infirme moteur (IM) suivie d'exemples de ce genre d'infirmité.

Mesures utilisées et éléments considérés dans l'évaluation psychologique des IMC et IM.

Projection quantitative des infirmes moteurs de 1973 à 1978 pour la (région no 5). (IM)

NO ACCESSION
SAS 3

AUTEUR
Mc Naughton, Shirley

TITRE
Les symboles visuels.

SOURCE
Centre Cardinal-Villeneuve

DATE
juin 1975

PAGINATION/NOTE
43p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Communication; handicapé physique; paralysie cérébrale; évaluation; critères d'admission.

IDENTIFICATEURS
Ontario

RESUME

Un système de communication pour l'enfant handicapé physique qui ne lit pas encore, a été développé par le Centre pour les enfants infirmes de l'Ontario. Dans ce document on nous présente l'approche utilisée par l'équipe de recherche ainsi que les résultats atteints.

En deuxième partie on retrouve les critères d'évaluation pour l'élaboration d'un programme Bliss. La troisième partie contient des réponses courantes venant de conceptions erronnées au sujet des symboles Bliss comme medium de communication pour les enfants handicapés physiques qui ne parlent pas. (DM)

NO ACCESSION
SAS 4

AUTEUR
Beaudry, Marcel; Levasseur, Jules H

TITRE
Rapport de la visite de trois centres d'éducation pour les élèves handicapés 7-10 oct. 74.

SOURCE
Commission des écoles catholiques de Montréal

DATE
décembre 1974

PAGINATION/NOTE
13p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Institution; handicapé physique; enfant; enfant en institution; traitement; réadaptation; diagnostic; pédagogie; méthode; équipement; multidisciplinarité; accès à l'éducation; université; communauté; école primaire; sourd; aveugle; handicapé moteur; enseignant; rythme; école secondaire; adolescence; bénévolat.

IDENTIFICATEURS
Ontario; Etats-Unis

RESUME
Ce document constitue un rapport de visite de trois centres d'éducation pour les élèves handicapés.

Première visite: Ontario Crippled Children's Center.

Un centre provincial de réhabilitation pour les enfants physiquements handicapés et les jeunes adultes handicapés.

Deuxième visite: Réhabilitation and Education Center, University of Illinois Champaign, Illinois.

Une ville et un campus universitaire accessibles aux handicapés.

Troisième visite: Illinois Children's Hospital School, Chicago, Illinois

Un centre résidentiel offrant l'éducation et la réhabilitation aux enfants dont les handicaps orthopédiques sont si grands qu'on ne puisse les servir adéquatement dans une école régulière.

Ils concluent en faisant part de réflexions générales suites à leurs constatations. (IM)

NO ACCESSION
SAS 5

AUTEUR
Barbeau, Berma rd (et al.)

TITRE
Ecole Victor-Doré Recherches, travail revisé

SOURCE
Ecole Victor-Doré Commission des écoles catholiques de Montréal

DATE
juin 1969

PAGINATION/NOTE
71p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Ecole; classification; primaire; objectif d'éducation; programme; matériel didactique; école maternelle; pré-maternelle; classe d'attente; méthode; observation; déficience mentale; classe spéciale; handicapé moteur; handicapé; handicapé multiple; scolarisation; statistiques; école maternelle spécialisée; mésadapté socio-affectif; développement de l'enfant; handicapé physique

IDENTIFICATEURS

RESUME

A partir d'un plan d'action qu'il s'est fixé, un comité de l'école Victor-Doré donne un aperçu du fonctionnement de cette école pour handicapés physiques.

Une description de la population, qui se regroupe en différentes catégories, est appuyée d'un tableau statistique.

Au deuxième chapitre le mode de classement privilégié par l'école est élaboré: c'est le classement homogène.

Le comité donne dans une troisième partie les objectifs généraux de l'éducation à l'élémentaire lesquels sont retenus pour leur institution.

La majeure partie du document est consacrée à la description des programmes, chaque groupe ayant un programme particulier, avec des méthodes et du matériel adaptés à sa clientèle spécifique.

Au chapitre cinq on retrouve un inventaire du matériel didactique.

Une étude sur l'âge d'admission se trouve en annexe. (DM)

NO ACCESSION
SAS 6

AUTEUR
Rivard, Pierre (et al.)

TITRE
"Ecole d'apprentissage" Pour personnes à moyens physiques restreints

SOURCE
L'association de paralysie cérébrale du Québec

DATE
septembre 1976

PAGINATION/NOTE
102p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Paralysie cérébrale; apprentissage; handicapé physique; handicapé multiple; autonomie; matériel

IDENTIFICATEURS

RESUME

Rapport du projet d'une école d'apprentissage pour personnes à moyens restreints, réalisé au cours de l'été 1976. Ce projet permettait à des personnes handicapées d'acquérir plus d'autonomie au niveau des activités. (DM)

NO ACCESSION
SAS 7

AUTEUR
Gauvreau, Mario (et al.)

TITRE
Handicapés sportifs

SOURCE
Montréal, Perspective Jeunesse

DATE
août 1972

PAGINATION/NOTE
298p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Education physique et entraînement; handicapé physique; loisir; sport; test; équipement

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document contient des informations et des connaissances colligées sur la pratique des sports pour les personnes physiquement handicapées. Il a été rédigé par six étudiants en éducation physique de l'Université du Québec à Montréal, dans le cadre d'un projet Perspectives Jeunesse du gouvernement fédéral.

On y trouve des considérations et des références portant sur la pratique d'une cinquantaine d'activités sportives par les handicapés physiques stables. On y trouvera également des listes bibliographiques touchant tous les sports et tous les handicaps ainsi que des renseignements susceptibles d'aider celui qu'intéresse l'activité sportive de l'handicapé. Ce document s'adresse surtout aux éducateurs physiques et aux techniciens de sport et de loisir, mais il renseignera également le thérapeute le rééducateur et l'handicapé. (A)

NO ACCESSION
SAS 8

AUTEUR
L'APCQ

TITRE
Urgence "144" ou Le besoin d'un centre d'accueil pour IMC, cahier 1

SOURCE
Québec, Ministère des Affaires Sociales

DATE
mai 1974

PAGINATION/NOTE
152p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Infirmité motrice cérébrale; handicapé moteur; centre d'accueil; mémoire; recherche; statistiques; adulte

IDENTIFICATEURS
Québec (Province)

RESUME

L'association de paralysie cérébrale du Québec présente un mémoire au Ministère des Affaires Sociales.

Dans ce cahier on définit et illustre la démarche de recherche entreprise en vue de définir les besoins prioritaires des paralytiques cérébraux. (IM)

NO ACCESSION
SAS 9

AUTEUR
L'APCQI

TITRE
Urgence "144" ou le besoin d'un centre d'accueil pour IMC, cahier 2

SOURCE
Québec, Ministère des Affaires Sociales

DATE
mai 1974

PAGINATION/NOTE
152p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Infirmité motrice cérébrale; handicapé moteur; centre d'accueil; mémoire; recherche; statistique; adulte

IDENTIFICATEURS
Québec (Province)

RESUME

L'association de paralysie cérébrale du Québec présente un mémoire au Ministère des Affaires Sociales.

Dans ce cahier on élabore un projet de plan d'ensemble, qui propose l'instauration d'un réseau de ressources pour IMC. (IM)

NO ACCESSION
SAS 10

AUTEUR
L'APCQI

TITRE
Urgence "144" ou Le besoin d'un centre d'accueil pour IMC. Annexe

SOURCE
Québec (Province) Ministère des Affaires Sociales

DATE
mai 1974

PAGINATION/NOTE
255p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Infirmité motrice cérébrale; centre d'accueil; mémoire; recherche; statistiques; adulte

IDENTIFICATEURS
Québec (Province)

RESUME

L'association de paralysie cérébrale du Québec présente un mémoire au Ministère des Affaires Sociales (MAS)

Dans le cahier trois, on trouve les textes en annexe et les tableaux statistiques se rapportant aux différents chapitres des deux cahiers précédents.

Le "Rapport des résultats de l'Enquête-Participation", constitue un texte suivi entre les payes 5.1.1 et 5.1.167. (DM)

NO ACCESSION
SAS 11

AUTEUR
Specialised Educational Services in cooperation with the Bureau of Education for Handicaped U.S. Office of Education

TITRE
Preschool Learning activities for the Physically Disabled: A Guide for Parents

SOURCE
State Board of Education, Illinois

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
99p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé physique; matériel; apprentissage; parents; enfant; activité physique; psychomotricité; jeu; soins personnels; socialisation; communication verbale; communication non-verbale; famille; développement de l'enfant; croissance

IDENTIFICATEURS

RESUME

Des activités pour enfants handicapés de trois à six ans sont suggérées dans ce document. Celles-ci peuvent s'insérer à travers les activités journalières de l'enfant. Elles servent de guide aux parents, qui ont un rôle à jouer dans le développement et la réadaptation de leur enfant handicapé.

Un guide sur les étapes du développement de la naissance à six ans apparaît en annexe. (DM)

NO ACCESSION
SAS 12

AUTEUR
Division of Special Education Services

TITRE
Physical Education for Physically Handicaped Children

SOURCE
State of Illinois Office of the Superintendant of Public Instruction

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
43p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé physique; éducation physique et entrainement; programme; jeu; matériel; équipement; enseignant; enfant; primaire (niveau)

IDENTIFICATEURS

RESUME
Ce document s'adresse aux enseignants des enfants handicapés physiques. C'est un guide pour l'enseignant qui doit adapter des activités d'éducation physiques aux besoins de ses élèves handicapés. (DM)

NO ACCESSION
SAS 15

AUTEUR

TITRE
Programme pour les finissants infirmes moteurs cérébraux à l'école St-Colomban

SOURCE
(Commission scolaire de St-Jérôme)

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
17p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Infirmité motrice cérébrale; programme; activité; arts plastiques; menuiserie; arts ménagers; artisanat; céramique; cuir

IDENTIFICATEURS
Région no 6

RESUME

Un programme d'activités manuelles pour les infirmes moteurs cérébraux de l'école St-Colomban a été élaboré.

Pour chacune des activités au programme les étudiants ont des objectifs à atteindre. (DM)

NO ACCESSION
SAS 53

AUTEUR
Bénos, Jean

TITRE
L'Enfance Inadaptée et l'éducation psycho-motrice

SOURCE
Paris

DATE
1972

PAGINATION/NOTE
37p. Extraits de la 1ere, 2ième et 3ième partie du livre

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; psychomotricité; éducation; statistiques; handicapé physique; handicapé sensoriel; handicapé moteur; mésadapté socio-affectif; déficience mentale; définition; classification; test; évaluation; enseignant; éducation physique et entraînement; jeu; sport; méthode

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
Dans ce document on retrouve une définition et une classification des inadaptés. Un chapitre est consacré aux tests mentaux.

La troisième partie traite plus spécialement de l'éducation psycho-motrice des inadaptés. On y retrouve des critères pour composer les leçons d'éducation psycho-motrice et les principes de base d'une telle leçon, parmis les thèmes les plus développés. (IM)

NO ACCESSION
SAS 57

AUTEUR
Utah State Board of Education

TITRE
Rules and Regulations for Programs for the Handicapped

SOURCE
Utah State Board of Education

DATE
1974

PAGINATION/NOTE
33p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; programme; définition; classification; test; ressource; rôle; professionnel; responsabilité; placement; statistique; ratio maître-élève; déficience mentale; évaluation; handicapé multiple; handicapé moteur; handicapé auditif; handicapé visuel; convalescence; mésadapté socio-affectif; troubles d'apprentissage; organisation et administration

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME

Dans ce document on retrouve les critères auquels doivent répondre les programmes d'aide aux enfants inadaptés pour recevoir les subventions gouvernementales. Il y a donc des règles à suivre dans: la classification de la clientèle (une annexe donne la classification par catégories), le diagnostic, la responsabilité, les procédures et l'évaluation du placement, le ratio maître-élève, les mesures de supervision, l'élaboration du programme annuel et des budgets. (DM)

NO ACCESSION
SAS 59

AUTEUR
The University of the State of New-York

TITRE
The Role of Music in the Special Education of Handicapped Children

SOURCE
S.U.N.Y. Albany, New-York

DATE
avril 1971

PAGINATION/NOTE
88p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation Scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Musique; enfance inadaptée; éducation; rôle; mésadapté socio-affectif; troubles d'apprentissage; handicapé moteur; déficience mentale; handicapé auditif; handicapé visuel; aveugle; sourd; handicapé multiple; objectif; activité; apprentissage; matériel; développement perceptivo-moteur; rythme; développement; coordination motrice; créativité; développement du langage.

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME
Le rôle de la musique dans l'éducation des enfants inadaptés est le thème abordé dans ce document. Pour chaque type d'inadaptation on présente le but de l'activité au niveau du développement de l'enfant; on donne des activités musicales à réaliser afin de répondre à chacun des objectifs spécifiques élaborés. Les ressources matérielles nécessaires sont aussi mentionnées. (DM)

NO ACCESSION
SAS 65

AUTEUR
Québec, Ministère de l'Education, Service de l'enseignement, catholique.

TITRE
Bibliographie, Enfance inadaptée (version préliminaire)

SOURCE
Québec, Ministère de l'Education, Service de l'enseignement catholique

DATE
juin 1971

PAGINATION/NOTE
41p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; bibliographie; éducation religieuse; définition; déficience mentale; mésadapté socio-affectif; caractériel; orthopédagogie; psychopédagogie; psychothérapie; rééducation; handicapé moteur; handicapé visuel; handicapé auditif; catéchèse.

IDENTIFICATEURS

RESUME
Le service de l'enseignement catholique a préparé ce guide bibliographique à l'intention des éducateurs chargés de la formation morale et religieuse d'enfants inadaptés afin qu'ils puissent y puiser de l'information sur les difficultés de ces enfants.

"Ce guide bibliographique comporte un éventail varié de choix d'oeuvres et de revues susceptibles d'aider les éducateurs à respecter le dynamisme fondamental de la personne humaine et à soutenir leurs efforts auprès des enfants dont la personnalité est limitée par des handicaps physiques, intellectuels ou affectifs." (DM).

NO ACCESSION
SAS 72

AUTEUR
Person, Bruno (et al.)

TITRE
Projet Cité du marché du travail dirigé

SOURCE
Région Saguenay-Lac-St-Jean

DATE
juillet 1971

PAGINATION/NOTE
31p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Paralysie cérébrale; enfance inadaptée; emploi; handicapé physique; déficience mentale; statistique; famille; centre d'accueil; classe spéciale; objectif; atelier protégé; éducation religieuse; adulte; équipement

IDENTIFICATEURS

RESUME

Un projet de cité pour handicapés physiques et déficients mentaux de la région du Saguenay-Lac-St-Jean est présenté dans ce document.

On propose d'exploiter un territoire en développant des projets auxquels participeraient les inadaptés. Ces projets sont le déboisement, la sylviculture, l'organisation d'une colonie de vacances, l'implantation de chalets communautaires, agriculture, culture maraîchère . Cette cité devrait recevoir une population de 5,000 âmes à long terme. (DM)

NO ACCESSION
SAS 92

AUTEUR
The Protestant School Board of Greater Montreal

TITRE
Handbook on Special Education

SOURCE
(Protestant School Board of Greater Montreal)

DATE
1972

PAGINATION/NOTE
49p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Troubles d'apprentissage; éducation spéciale; mésadapté socio-affectif; classe spéciale; handicapé visuel; déficience mentale; définition; critères d'admission; programme; mathématiques; handicapé moteur; handicapé auditif; placement; personnel; statistique; classe de rattrapage; orthophoniste; psychologie; psychiatrie; évaluation; service de santé scolaire; service social scolaire; rôle

IDENTIFICATEURS
Région no 6

RESUME
Les services d'éducation à l'enfance inadaptée offerts par la commission scolaire protestante de Montréal sont présentés dans ce document. On donne une description des services, des programmes et des guides pour l'identification de la clientèle et le mode de référence de cas.

On traite aussi des services de santé, des services sociaux et des autres services personnels offerts aux étudiants. (DM)

NO ACCESSION
SAS 113

AUTEUR
Division of Special Education, Texas Education Agency

TITRE
State Plan for Special Education

SOURCE
Division of Special Education, Texas Education Agency

DATE
février 1970

PAGINATION/NOTE
28p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Education spéciale; handicapé multiple; programme; déficience mentale; définition; politique; critères d'admission; classe spéciale; ratio maître/élève; handicapé physique; convalescence; mésadapté socio-affectif; troubles du langage; handicapé moteur; handicapé auditif; handicapé visuel; troubles d'apprentissage

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME
Un guide d'organisation des services à l'enfance inadaptée au Texas est élaboré.

Chaque catégorie d'inadaptation est élaborée comme suit: définition, objectif du programme, critères d'admission, les services utilisables, le financement. (IM)

NO ACCESSION
SAS 118

AUTEUR
Leckie, Judith Broaten, June

TITRE
Cours d'information en déficience mentale

SOURCE
INCF pour la déficience mentale, Université du Québec à Montréal

DATE
1972

PAGINATION/NOTE
145p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Déficience mentale; formation; parent; bénévolat; croissance; développement; enseignement; apprentissage; loisir; santé; handicapé physique; personnel; rôle; organisation et administration; éducation permanente; ressource; médecin; enseignant; infirmière; travailleur social; définition; classification; diagnostic; étiologie; prévention; programme; famille; adolescence; adulte; atelier protégé; hérédité; alimentation; communication; loisir; activité; créativité; intégration; handicapé physique; instabilité psycho-motrice

IDENTIFICATEURS

RESUME

Un cours d'information en déficience mentale pour les parents, les bénévoles, les aides et les para-professionnels est élaboré dans le but de leur fournir une connaissance de base sur la déficience mentale et son monde.

Pour les personnes intéressées à implanter ce cours de 10 rencontres on suggère un mode d'organisation, on conseille un mode de recrutement et de publicité, on recommande des personnes ressources pour chacun des thèmes.

Pour chacune des leçons on trouve un exposé sur le thème, des questions à débattre et un projet qui permet d'appliquer les connaissances. Les thèmes abordés sont: la déficience mentale, déficients mentaux et leur monde, croissance et développement, enseignement et apprentissage, loisir et récréation, problèmes de santé et handicaps physiques, soins à domicile, principes d'éducation publique. (IM)

NO ACCESSION
SAS 126

AUTEUR
Québec, Ministère des Affaires Sociales

TITRE
Esquisse d'un mémoire de programmes. Les Services à l'Enfance

SOURCE
Québec, Ministère des Affaires Sociales

DATE
mars 1973

PAGINATION/NOTE
83p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; développement; activité; service social scolaire; foyer nourricier; probation; réadaptation; adulte; déficience mentale; mésadapté socio-affectif; handicapé moteur; handicapé sensoriel; droits de l'enfant; intégration; prévention; financement

IDENTIFICATEURS
Québec (Province)

RESUME
"Le présent document vise un triple objectif, il veut d'abord une synthèse des informations accumulées au Ministère au cours de la recherche qui a conduit à la publication d'un document de travail au mois d'août 1972; il doit ensuite être un outil de consultation; il trace enfin une première esquisse des objectifs et des orientations du Ministère des Affaires sociales concernant les services à l'enfance." (Ext.)

NO ACCESSION
SAS 137

AUTEUR
France, Ministère de l'Education

TITRE
Etablissements de scolarisation pour jeunes déficients moteurs.

SOURCE
ONISEP France

DATE
février 1978

PAGINATION/NOTE
56p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé moteur; scolarisation; secondaire (niveau); primaire (niveau)

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
Une liste des établissements français spécialisés (publics ou privés) susceptible d'assurer une formation scolaire ou professionnelle aux jeunes déficients moteurs, parallèlement aux traitements requis pour leur déficience, est présentée sous forme de tableaux. (DM)

NO ACCESSION
SAS 149

AUTEUR
Corriveau, François (et al.)

TITRE
Rapport de la Mission Québécoise en Enfance Inadaptée en France

SOURCE
(s.i.)

DATE
novembre 1975

PAGINATION/NOTE
195p. Pagination multiple

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; objectif; recommandation; organisation et administration; système scolaire; programme; orientation scolaire et professionnelle; prévention; handicapé moteur; déficience mentale; délinquance juvénile; atelier protégé; conseiller pédagogique; formation; sourd; aveugle; enseignement; secondaire (niveau); formation professionnelle; enseignant; mathématiques; sciences; développement de l'enfant; troubles d'apprentissage; famille; législation.

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
"Le présent rapport constitue la synthèse des activités auxquelles ont participé les membres de la Mission Québécoise en Enfance Inadaptée en France en 1975. Il fait également état des résultats obtenus en ce qui a trait aux objectifs préalablement fixés pour cette mission. De plus, les participants y présentent différents projets communs de coopération qui leur semble réalisable à plus ou moins long terme". Plusieurs documents concernant l'organisation et l'administration de l'enseignement à l'enfance inadaptée en France sont annexés. (DM)

NO ACCESSION
SAS 154

AUTEUR
The South Shore Protestant Regional School Board

TITRE
Special Education

SOURCE
Spotlight 1974-1975

DATE
1975

PAGINATION/NOTE
pp. 14-17

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Education spéciale; programme; enfance inadaptée; école spéciale; classe spéciale; dénombrement flottant; handicapé physique; troubles d'apprentissage; bénévolat; primaire (niveau); secondaire (niveau); déficience mentale

IDENTIFICATEURS
Région no 6

RESUME

Les services d'éducation spéciale, dispensés par la commission scolaire protestante de la rive-sud sont présentés.

Trois catégories de services sont en place: des écoles spéciales, des classes spéciales et du dénombrement flottant.

On donne un aperçu des programmes, de la clientèle, des objectifs et des débouchés pour chacun des services. (IM)

NO ACCESSION
SAS 167

AUTEUR
Québec, Ministère des Affaires Sociales

TITRE
Livre Blanc, Proposition de Politique à l'égard des Personnes Handicapées

SOURCE
Québec, Ministère des Affaires Sociales

DATE
avril 1977

PAGINATION/NOTE
89p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Déficience mentale; handicapé physique; adulte; intégration; ressources; philosophie; objectif; famille d'accueil; foyer de groupe; centre d'accueil; équipement; adaptation; transport; réadaptation; formation professionnelle; aide fonctionnelle; emploi; placement; atelier protégé; loisir; dépistage; évaluation

IDENTIFICATEURS

RESUME
"Le présent livre blanc a pour but de fournir une description aussi précise que possible de la situation des personnes handicapées de façon à dégager de multiples interventions à entreprendre en leur faveur."

Dans une première partie on fait état de la situation des handicapés adultes, au Québec, en analysant les conditions de vie des handicapés et les ressources existantes. Les éléments théoriques de la politique font l'objet du deuxième chapitre. Les chapitres suivants sont consacrés aux services résidentiels, aux équipements collectifs, aux services de formation et de réadaptation, à l'intégration au travail et aux loisirs. Le rôle de l'office des personnes handicapées, est défini ainsi que le rôle des organismes voués à la promotion des intérêts des personnes handicapées. (DM)

NO ACCESSION
SAS 192

AUTEUR
Dowing, Erlene (et al.)

TITRE
A Resource Manual for Speech and Hearing Therapy Programs in Oklahoma

SOURCE
Oklahoma State Department of Education

DATE
1969

PAGINATION/NOTE
170p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Orthophonie; troubles de langage; handicapé auditif; organisation et administration; planification; évaluation; rééducation; troubles d'apprentissage; paralysie cérébrale; équipement; matériel; bégaiement; fissure labio-palatine; développement du langage; déficience mentale; bibliographie; législation; responsabilité; enseignant; recommandation; dépistage; définition; test; étiologie

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME
Un manuel de support pour les orthophonistes, audiologistes oeuvrant auprès des élèves du primaire et du secondaire en Oklahoma est élaboré. Il se veut un guide pour l'implantation de programmes d'orthophonie et un support pour les programmes en place.

Dans une première partie on traite du côté administratif des programmes et on suggère un modèle d'opérationalisation. Dans le chapitre sur le développement et la rééducation du langage on discute du développement normal du langage; les principaux troubles de langage sont décrits: soient les problèmes d'articulation, le bégaiement, la fissure labio-palatine, l'amélioration du langage, les troubles neurologiques. On donne des guides, pour le dépistage la rééducation et l'évaluation. On retrouve une bibliographie pour chaque thème abordé. (DM)

NO ACCESSION
SAS 195

AUTEUR
Missouri, State Department of Education

TITRE
Administrative Guide in Speech Correction

SOURCE
Missouri, State Department of Education

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
40p.

DISPONIBILITÉ
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Orthophonie; troubles de langage; programme; enseignant; parent; organisation et administration; ressources; test; aphasie; paralysie cérébrale; fissure labio-palatine; handicapé auditif; bégaiement; matériel; bibliographie; audiovisuel; jeu

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME
Un guide sur l'implantation et le fonctionnement des programmes d'orthophonie dans les écoles publiques au Missouri est élaboré.

On traite de l'importance d'un tel service intégré à la programmation régulière de l'école.

L'organisation du service est abordé dans le sens du choix des personnes ressources, du dépistage et de la programmation.

On aborde aussi l'organisation matérielle, l'équipement, le matériel d'évaluation, les tests. Une bibliographie sur les divers troubles de langage pour lesquels il y a des services est élaborée. On donne un liste du matériel clinique et éducatif pertinent. (DM)

NO ACCESSION
SAS 208

AUTEUR
Neale, Marie D.

TITRE
Social alignment and Educability

SOURCE
Monash University

DATE
1973?

PAGINATION/NOTE
22p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Troubles d'apprentissage; intégration; maternelle; parents; multidisciplinarité; handicapé auditif; troubles de langage; paralysie cérébrale; coordination motrice; troubles de comportement; développement perceptivo-moteur

IDENTIFICATEURS

RESUME
Dans cette recherche on développe une approche de prévention auprès des enfants de 3 à 5 ans présentant des retards dans leur développement physique et intellectuel.

Les principales interrogations de cette recherche sont: 1° Comment peut-on utiliser et partager les connaissances sur le développement de l'enfant dans la prévention ou le traitement des handicapés intellectuels, en faisant le lien entre la théorie et la pratique pour l'utilisation par les parents, les jardinières et les thérapeutes. 2° Comment peut on modifier l'approche clinique du diagnostic des problèmes? 3° Comment peut on intervenir dans l'enfance pour supporter le processus de socialisation sans altérer le processus normal de maturation? 4° Quels seraient les objectifs à atteindre avec les enfants présentant diverses inadaptations. (DM)

NO ACCESSION
SAS 222

AUTEUR
Drainville, Thérèse (et al.)

TITRE
Projet aide-audiologique-orthophonique aux familles pour enfants déficients auditifs de 0 à 4 ans.

SOURCE
Commission Scolaire Régionale de Chambly

DATE
mars 1975

PAGINATION/NOTE
19p. Annexe

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Orthophonie; audiologie; famille; handicapé auditif; objectif; projet; recommandation; prévention; prothèse; rôle; orthophoniste; programme; information; dépistage; mémoire; pré-scolaire

IDENTIFICATEURS
Région no 6

RESUME

Un projet d'aide audiologique-orthophonique aux familles pour enfants déficients auditifs de 0 à 4 ans est élaboré à la Commission scolaire régionale de Chambly.

On présente la problématique, on élabore des objectifs et les modalités d'applications, on fait des recommandations.

En annexe on retrouve un mémoire présenté par l'association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs au Ministère de l'Education et une demande d'aide pour les enfants avec problèmes auditifs présentée par le même organisme. (DM)

NO ACCESSION
SAS 228

AUTEUR
Ministère de l'Education, France

TITRE
Les jeunes déficients moteurs

SOURCE
Office national d'information sur les enseignants et les professions

DATE
avril 1976

PAGINATION/NOTE
82p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé moteur; comportement de l'enfant; intégration; orientation scolaire et professionnelle; infirmité motrice cérébrale; éducation; parents; dépistage; prévention; traitement; emploi; scolarisation; étiologie; définition; rééducation; loisir; sport; aide fonctionnelle; ressources; bibliographie

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
"Cette brochure se propose d'apporter certains éléments de réflexion à tous ceux qui vivent au contact direct de ces enfants (éducateurs, enseignants...) et particulièrement aux parents de l'enfant atteint de déficience motrice.

Cette réflexion porte sur le comportement de l'enfant et traite également des problèmes que pose son insertion familiale et sociale (problèmes médicaux, de scolarisation, d'orientation et d'insertion socio-professionnelle).

Cette brochure est complétée par des renseignements d'ordre pratique concernant les mesures diverses assurant la protection sociale des jeunes handicapés moteurs, mesures prises en leur faveur par le ministère de la Santé et le ministère de l'Education (prise en charge, allocations, bourses, etc.)" (Ext)

NO ACCESSION
SAS 254

AUTEUR
Ranger-Durocher, Nicole (et al.)

TITRE
Le contexte physique administratif, humain et éducatif de l'école Victor-Doré. Description du modèle.

SOURCE
Commission des Ecoles Catholiques de Montréal

DATE
décembre 1977

PAGINATION/NOTE
89p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Ecole spéciale; objectif; historique; handicapé physique; infirmité motrice cérébrale; handicapé moteur; handicapé multiple; réadaptation; équipement; matériel; organisation et administration; rôle; personnel; éducateur spécialisé; bénévolat; physiothérapie; infirmière; psychologue; orientation scolaire et professionnelle; travail social; orthophoniste; méthodologie; enseignement

IDENTIFICATEURS

RESUME

Un rapport sur la description du contexte physique administratif et éducatif de l'école Victor-Doré est élaboré dans les cadres d'une recherche sur cette école pour les enfants handicapés.

Dans la première partie on traite des antécédants de la situation actuelle de l'école, de son site, de sa double vocation, des catégories médicales de la clientèle, de ses rapports avec les Jardins Versailles Inc et des objectifs spécifiques de la Description du "Modèle".

La seconde partie porte sur ses divers aspects physiques: les bâtiments, les terrains, l'ameublement, le matériel scolaire et l'équipement spécial.

On traite ensuite des structures administratives de même que les principaux services assurés à l'extérieur ou à l'intérieur de l'école.

On décrit le rôle et les tâches de chaque intervenant selon sa position et ses relations avec les autres intervenants de l'intérieur ou de l'extérieur de l' EVD.

La dernière partie du rapport s'intitule le Contexte Educatif et a pour objet les dispositions pédagogiques en vigueur à l'EVD en 1977-78. Une bibliographie complète le document. (DM)

NO ACCESSION
SAS 256

AUTEUR
Paré, Louis; D'Albert, Monique

TITRE
Implantation du système Bliss chez les enfants non-verbaux

SOURCE
Commission des Ecoles catholiques de Montréal

DATE
1977

PAGINATION/NOTE
4p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Système Bliss; projet; enseignement individualisé; objectif; infirmité motrice cérébrale; évaluation

IDENTIFICATEURS
Région no 6

RESUME
Le projet d'implantation du système Bliss chez les enfants non verbaux de l'Ecole Victor Doré est présenté.

Une clientèle de cent infirmes moteurs cérébraux bénéficie du programme.

On donne les principaux éléments du projet, son cheminement et les résultats. (DM)

NO ACCESSION
SAS 261

AUTEUR
Pelland, Louise (et al.)

TITRE
Laboratoire de didactique expérimentale

SOURCE
Commission des Ecoles catholiques de Montréal

DATE
1977

PAGINATION/NOTE
4p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Infirmité motrice cérébrale; handicapé physique; évaluation; recherche; lecture matériel

IDENTIFICATEURS
Région no 6

RESUME
En créant un laboratoire de didactique expérimentale, les responsables du projet espèrent pouvoir faciliter l'apprentissage des enfants handicapés qui fréquentent l'école Victor-Doré et trouver réponses aux nombreux problèmes auxquels ils sont confrontés. (A)

NO ACCESSION
SAS 273

AUTEUR
Giroux, Normand

TITRE
Définition opératoire et descriptive des types d'inadaptation rencontrés en milieu scolaire et pris en charge par les services d'enseignement aux inadaptés

SOURCE
Commission scolaire Régionale Maisonneuve

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
19p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Déficience mentale; définition; caractéristiques; évaluation; diagnostic; troubles d'apprentissage; dyslexie; dysorthographie; classe d'attente; mésadapté socio-affectif; handicapé moteur; infirmité motrice cérébrale; handicapé auditif; handicapé visuel; handicapé multiple

IDENTIFICATEURS

RESUME

Une définition opératoire et descriptive des types d'inadaptations rencontrés en milieu scolaire et pris en charge par les services d'enseignement aux inadaptés est présentée par la commission scolaire Régionale Maisonneuve.

Pour chaque type d'inadaptation on donne une définition, les symptômes habituels, les caractéristiques et le mode d'évaluation et de diagnostic. (D.M.)

NO ACCESSION
SAS 283

AUTEUR

TITRE
Identification des organismes touchés par les activités des programmes dans l'Outaouais

SOURCE
(s.i.)

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
20p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Ressources; communauté; département de santé communautaire; centre de services sociaux; centre d'accueil; commission scolaire; hôpital; bénévolat; programme; déficience mentale; handicapé moteur; aveugle; sourd; mésadapté socio-affectif

IDENTIFICATEURS
Région no 7

RESUME

Une série de tableaux, décrivant les interventions existant auprès de la population inadaptée de l'Outaouais est présentée.

Des recommandations générales concernant ces services sont élaborées. (IM)

NO ACCESSION
SAS 287

AUTEUR
Dague, Pierre

TITRE
Problèmes d'évaluation avec les handicapés physiques

SOURCE
(s.i.)

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
15p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Evaluation; handicapé moteur; test; développement intellectuel; perception visuelle; schéma corporel; acquisition du langage; acquisition; développement affectif; dépistage; intégration

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
Les problèmes d'évaluation rencontrés avec les handicapés moteurs (terminologie québécoise) font l'objet de cet exposé.

L'évaluation des possibilités intellectuelles et des autres fonctions mentales est abordée en première partie. On poursuit avec l'évaluation des possibilités d'acquisitions scolaires puis professionnelles.

La présentation de quelques progrès récents qui ont été faits dans le domaine du dépistage précoce, de la coopération avec les parents et de l'intégration dans les classes ordinaires complète l'exposé. (DM)

NO ACCESSION
SAS 334

AUTEUR
La commission scolaire régionale Papineau

TITRE
Secteur de l'enfance en difficulté d'apprentissage et d'adaptation, buts et objectifs des classes spéciales.

SOURCE
La commission scolaire régionale Papineau

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
50p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; classe spéciale; objectif; déficience mentale; définition; besoins; enseignant; troubles d'apprentissage; mésadapté socio-affectif; attitude; handicapé multiple; classification; caractéristiques; développement; handicapé physique; handicapé sensoriel; handicapé moteur

IDENTIFICATEURS
Région no 7

RESUME

L'augmentation du nombre des classes spéciales a eu pour effet secondaire de toucher un nombre grandissant d'individus reliés au monde de l'éducation. Un vocabulaire commun était essentiel, et des mots nouveaux ont fait leur apparition, tels: T.G.A., M.S.A., perturbés, etc... Comme les définitions peuvent différer d'un livre à l'autre, comme certains peuvent leur attribuer un sens différent, il nous a semblé utile de vous présenter notre perception des différents termes.

Vous trouverez de plus certains buts, certains objectifs et certaines remarques qui nous semblent utiles de considérer dans les classes qui relèvent de notre compétence dans la Commission Scolaire Régionale Papineau. (A)

NO ACCESSION
SAB 336

AUTEUR
Association des parents et amis des enfants handicapés moteurs du centre de Garches

TITRE
Le livre blanc des enfants handicapés moteurs

SOURCE
France, Association des parents et amis des enfants handicapés moteurs du centre de Garches

DATE
février 1978

PAGINATION/NOTE
87p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé moteur; définition; caractéristiques; prévention; dépistage; traitement; éducation; formation professionnelle; emploi; loisir; législation; multidisciplinarité; parents; étiologie; aide fonctionnelle; intégration; atelier protégé

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

Dans le livre blanc des enfants handicapés moteurs on expose les diverses étapes de la vie de l'enfant handicapé moteur, décrites par des spécialistes et les membres de l'association qui publie ce document ajoutent leurs commentaires.

Les ateliers et leurs auteurs sont les suivants:

Mon enfant est handicapé moteur, par François Sallé;

Les handicapés moteurs: Qui sont-ils?, par Pierre Dague;

Prévention et dépistage des handicaps moteurs, par Docteur Monique Hyon-Jomier;

Les traitements médicaux, par Professeur Philippe Lacert;

Education et traitement d'un enfant handicapé: Une affaire d'équipe, par Docteur Ginette Duval-Beaupère;

L'éducation de l'enfant paralysé, par Lucien Lefèvre;

La formation professionnelle et le placement, par Anne Camus;

Les loisirs de l'enfant handicapé, par Christian Belly;

Commentaires sur la loi d'orientation.

NO ACCESSION
SAS 544

AUTEUR
Bureau of Education for Exceptional Children, Kentucky Department of Education

TITRE
Guidelines for Programs for Exceptional Children and Youth in Kentucky Public Schools

SOURCE
Kentucky Department of Education

DATE
novembre 1975

PAGINATION/NOTE
77p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; guide; programme; responsabilité; dépistage; évaluation; placement; critères d'admission; classe spéciale; matériel; équipement; handicapé physique; handicapé visuel; handicapé multiple; déficience mentale; troubles de langage; inadapté socio-affectif; emploi; stage; secondaire (niveau); primaire (niveau)

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME

Un guide sur les programmes à l'enfance inadaptée dans les écoles publiques du Kentucky est élaboré.

En première partie on donne les procédures générales à suivre pour l'établissement de programmes spéciaux à l'enfance inadaptée.

On donne un guide pour l'établissement de programmes spéciaux à chaque type de clientèle inadaptée.

La dernière partie du guide est consacrée à la formation professionnelle et aux stages en industrie pour les jeunes inadaptés. (LM)

NO ACCESSION
SAS 395

AUTEUR
Gauthier, Jean-Louis

TITRE
Le portrait de la paraplégie au Québec.
Différences entre les réadaptés et les non-réadaptés

SOURCE
Québec

DATE
décembre 1976

PAGINATION/NOTE
133p. Annexes

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé physique; paraplégie; réadaptation; recherche; bibliographie; théorie; expérience; statistique; résultats; recommandation; étude; questionnaire; définition; centre de rééducation

IDENTIFICATEURS

RESUME
A l'aide d'une recherche menée dans les principaux centres de rééducation du Québec, l'auteur dresse un protrait de la situation des paraplégiques, et tente d'établir les différences qu'on retrouve, entre ceux qui ont bénéficié de réadaptation et ceux qui n'ont pas eu ces services.

"Cette recherche:

a) nous sensibilisera au phénomène qu'est la paraplégie.

b) nous donnera une idée de l'importance du groupe des paraplégiques au Québec.

c) nous ouvrira à plusieurs réalités du paraplégique en nous faisant mieux connaître l'importance de certains facteurs contribuant à la réadaptation professionnelle de ce dernier. D'où amélioration de la qualité de l'approche.

d) nous aidera à identifier les paraplégiques qui ont besoin des services de réadaptation vocationnelle.

e) nous permettra d'élaborer un mode d'action éventuel adapté aux paraplégiques.

f) nous apportera des données de base pour des études ultérieures plus approfondies.

g) sera une aide pour le programme des emplois nouveaux du Gouvernement du Québec."

On retrouve en annexes des informations générales sur l'Institut de Chicoutimi, le Centre Notre-Dame de l'Enfant (Sherbrooke), et sur la clientèle des handicapés physiques de la C.E.C.M. (ML)

NO ACCESSION
SAS 396

AUTEUR
Lavigne, Nicole

TITRE
Compte-rendu des visites effectuées à travers la province en vue de mieux connaître la situation de la clientèle scolaire handicapée physique

SOURCE
Québec (Ministère de l'Education)
Service de l'Adaptation scolaire

DATE
janvier 1979

PAGINATION/NOTE
29p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé physique; service; accès à l'éducation; clientèle; réadaptation; scolarisation; ressources; intégration; statistique

IDENTIFICATEURS
Québec (Province) Région no 1; no 2; no 3; no 4; no 5; no 6

RESUME
Ce recueil constitue un tableau succinct des services pédagogiques et de rééducation offerts en milieu scolaire aux handicapés physiques dans six régions du Québec. (ML)

SAS 410

AUTEUR
Alabama State Department of Education

TITRE
Program of Exceptional Children and Youth

SOURCE
Etats Unis. Alabama State Department of Education

DATE
1973

PAGINATION/NOTE
90p. Annexes

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; guide; organisation et administration; classe spéciale; handicapé physique; déficience mentale; primaire (niveau); secondaire (niveau); pré-scolaire; mésadapté socio-affectif; surdoué; handicapé auditif; handicapé multiple; handicapé visuel; troubles d'apprentissage; dysarthrie; définition; objectif; classification; dépistage; personnel; responsabilité; critère d'admission; éducation spéciale

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME
Un guide général d'organisation pour l'enfance inadaptée est élaboré pour l'Alabama.

En première partie on retrouve des données générales concernant l'admissibilité aux services spéciaux, les responsabilités des divers organismes, l'organisation des services et les types d'intervenants.

En deuxième partie, chaque catégorie d'inadaptation est décrite en mentionnant le type d'organisation spécifique pour chacune.

En annexe, on retrouve trois textes de lois concernant l'enfance inadaptée dans cet Etat. (ML)

NO ACCESSION
SAS 444

AUTEUR
Borel-Maisonny, Suzanne

TITRE
Méthode de lecture Borel-Maisonny.

SOURCE
Conseil du Québec de l'Enfance Exceptionnelle.

DATE
Mai 1975

PAGINATION/NOTE
pp. 403 à 475

DISPONIBILITÉ
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfant; rééducation; méthode; déficience mentale; handicapé moteur; handicapé auditif; sourd; troubles de lecture; troubles de langage; dyslexie; dysphonie; perception auditive; perception visuelle

IDENTIFICATEURS
France

RÉSUMÉ
Cette méthode est un outil de travail de rééducation pour des enfants ayant des troubles de lecture, handicapés mentaux ou moteurs, enfants sans langage, dysphasiques ou sourds. (ML)

NO ACCESSION
SAS 445

AUTEUR
Commission des Ecoles Catholiques du Québec.

TITRE
Document de juin 1972 revisé et complété par les rééducatrices en fonction dans 10 écoles de la C.E.C.Q. en septembre 1973.

SOURCE
C.E.C.Q.

DATE
juin 1972

PAGINATION/NOTE
5.p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Troubles d'apprentissage; dénombrement flottant; dyslexie; orthographe; dyscalculie; test; objectif; troubles de lecture; élève; rééducation; rééducateur; fiche de travail; primaire (niveau); psychomotricité; troubles psycho-moteurs; organisation spatio-temporelle; matériel

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document est une revision corrigée et complétée par les rééducatrices en fonction dans dix écoles de la C.E.C.Q.

Les objectifs des rééducatrices par le dénombrement flottant visent à corriger les troubles d'apprentissage en lecture, orthographe et calcul, auprès des élèves intelligents susceptibles d'en bénéficier.

Nous avons surtout dans ce document des tests et des fiches d'observation. A la fin, nous retrouvons une bonne bibliographie.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 458

AUTEUR
Temple, Fay

TITRE
Paralysie cérébrale (suite)

SOURCE

DATE
(S.D.)

PAGINATION/NOTE
Chapitre 8 à 14 incl.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Paralysie cérébrale; thérapie; prévention; réadaptation; handicapé moteur; infirmité motrice cérébrale; physiothérapie; troubles de la parole; troubles neurologiques

IDENTIFICATEURS

RESUME
Cet extrait de document comprend divers chapitres qui se divisent comme suit:

Chapitre 8 - L'importance des mouvements stylisés ("Patterns") dans la réhabilitation des paralysés cérébraux

Chapitre 11 - L'utilisation des réflexes pathologiques et de déblocage dans la réhabilitation des spastiques.

Chapitre 13 - Les aspects neuro-physiques de la thérapie en paralysie cérébrale.

Chapitre 14 - L'origine et la fin probable du réflexe superficiel dit "signe de Babinski." (ML)

NO ACCESSION
SAS 459

AUTEUR
Trannay, André

TITRE
Les jeunes sourds et malentendants.

SOURCE
L'adaptation des enfants handicapés physiques.

DATE
1971

PAGINATION/NOTE
143p. Extraits de chapitres

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire.

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé auditif; sourd; dépistage; scolarisation; muet; famille; société; aveugle; orientation scolaire et professionnelle; sport; loisir; infirmité motrice cérébrale; rééducation; éducation psychomotrice; éducation physique et entraînement

IDENTIFICATEURS

RESUME
"L'auteur étudie d'abord brièvement la situation des jeunes handicapés, catégorie par catégorie; aveugles, sourds, sourds-muets, infirmes moteurs cérébraux, enfants atteints de graves lésions chroniques, etc; les réactions de leurs familles, l'accueil qui leur est fait dans la société. Il dessine ensuite les processus dynamiques d'une heureuse insertion: scolarité très spéciale pour les sensoriels, scolarité à mi-chemin du spécial et du normal pour les "moteurs", les sensoriels légers et les malades chroniques; l'orientation scolaire et professionnelle; les sports; les loisirs; les vacances".(A)

NO ACCESSION
SAS 462

AUTEUR
Simon, Jean

TITRE
La débilité mentale chez l'enfant

SOURCE
Paris (France)

DATE
1964

PAGINATION/NOTE
124p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Déficients mentaux; infirmité motrice-cérébrale; dyslexie; perception; comportement; affectivité; scolarisation; délinquance; schizophrénie; psychiâtrie; psychologie; adolescence; éducation; parent

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
"Le sujet de ce livre fit d'abord l'objet d'un cours professé à l'Institut de Psychologie de l'Université de Toulouse et principalement destiné aux futurs maîtres de l'enseignement spécial. De ce cours, nous avons repris les éléments essentiels pour les adapter à un public plus large.

Nous nous sommes efforcé de présenter l'aspect psychologique de la débilité mentale en tenant compte des travaux les plus récents de la psychologie française, esquissant à larges traits l'action pédagogique qui peut être entreprise à partir des observations psychologiques.

Nous avons cru devoir insister sur la différence des comportements et, partant, des attitudes éducatives - entre la débilité héréditaire ou endogène et la débilité accidentelle - exogène - résultant d'une lésion du cerveau. Sur cette dernière, les données américaines sont plus abondantes et nous nous sommes inspiré des travaux de Werner et de Strauss. (...)

Nous adressant à un public diversement éclairé sur la psychologie - parents, pédagogues, assistantes sociales, juges d'enfants - nous avons essayé de recourir le moins possible à une langue spécialisée, définissant les notions essentielles lorsque c'était nécessaire. Notre prétention n'est pas de présenter une mise au point définitive du problème de la débilité mentale - le terme définitif étant de ceux qu'un esprit scientifique ne doit d'ignorer. Nous avons tenté de donner un aperçu de ce que l'honnête homme du XXe siècle pouvait souhaiter connaître de ce sujet". (Ext).

NO ACCESSION
SAS 475

AUTEUR
Groupement d'études sur la motricité

TITRE
Etude sur le schéma corporel. Textes préparés pour le Symposium sur le schéma corporel.

SOURCE
(Montréal) , Conseil du Québec de l'enfance exceptionnelle

DATE
(1969?)

PAGINATION/NOTE
116p. Ill.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; schéma corporel; définition; rééducation psychomotrice; expression corporelle; éducation physique; développement de l'enfant; programme; psychopédagogie; neurologie; dépistage; test; motricité; évaluation; psychomotricité; déficience mentale; handicapé physique; désadapté socio-affectif; trouble d'apprentissage; méthode Romain

IDENTIFICATEURS

RESUME
"Le présent document est la première publication du Groupement d'étude sur la motricité. Ce comité est un regroupement de toutes les professions qui utilisent le mouvement comme moyen éducatif ou thérapeutique auprès de l'enfance exceptionnelle.

Ce groupement veut avoir un impact considérable sur l'information professionnelle des spécialistes de la motricité, puisqu'il tend à mettre en commun les connaissances de chacun des spécialistes et à rehausser les standards professionnels par cette information réciproque. (...)

Les panellistes ont mené leurs recherches en fonction des 4 points apparaissant sur le plan ci-dessous:

1) Définition du schéma corporel, situation dans le développement de l'enfance.
2) Caractéristiques du schéma corporel selon les différentes catégories d'exceptionnels.
3) Méthodes existantes pour développer ou favoriser l'acquisition du schéma corporel.
4) Objectifs d'un programme de motricité pour le développement du schéma corporel." (Ext.)

NO ACCESSION
SAS 478

AUTEUR
Association des parents, section de rééducation pour paralytiques cérébraux.

TITRE
Mémoire relatif à l'éducation des paralytiques cérébraux présenté à la Commission scolaire régionale Saguenay.

SOURCE
Commission scolaire régionale Saguenay

DATE
décembre 1966

PAGINATION/NOTE
52p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Association de parents; rééducation; intégration; éducation spéciale; dépistage; classe spéciale, handicapé moteur; formation professionnelle; paralysie cérébrale; intégration scolaire

IDENTIFICATEURS

RESUME

L'Association des parents pour la rééducation des paralytiques cérébraux présente un mémoire à la Commission scolaire régionale Saguenay.

Ce mémoire fut présenté, premièrement, pour "faire connaître de façon précise les vues des parents, relativement à l'intégration de cette section de rééducation pour paralytiques cérébraux dans un complexe scolaire régulier; deuxièmement, pour formuler certaines recommandations en vue de la bonne marche de la section qui opère actuellement, sachant fort bien que l'intégration qui se réalisera certainement prendra quelques temps à se réaliser et enfin pour émettre quelques suggestions quant à la réalisation et à l'exécution de ces recommandations..."

Le document se compose de 5 parties: historique de la section de rééducation pour paralytiques cérébraux; ce qu'exige l'éducation des paralytiques - programme, dépistage, classification; évaluation, classe préparatoire, enseignement, etc.; intégration de cet enfant dans un complexe scolaire régulier; personnel qui s'en occupe et formation professionnelle de cet handicapé.
(GD/RC)

SAS 479

AUTEUR
Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire

TITRE
Rapport du IVe colloque sur l'enfance inadaptée 8, 9 et 10 juin 1971 - Lac Delage, Québec.

SOURCE
(Québec)

DATE
(1971?)

PAGINATION/NOTE
82p. Ill.

DISPONIBILITÉ
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; milieu scolaire; pédagogie; école; organisation et administration; infirmité motrice cérébrale; apprentissage; formation professionnelle; troubles d'apprentissage

RÉSUMÉ

Ce document présente les rapports des ateliers tenus lors du IVe colloque sur l'enfance inadaptée en juin 1971.

Les sujets discutés furent: "1° Le phénomène de l'inadaptation en milieu scolaire et la réponse de la pédagogie; 2° L'école, reflet du monde actuel et cellule d'une société nouvelle; 3° Organiser, n'est pas systématiser; 4° L'infirme moteur-cérébral; perpétuel inadapté; 5° Les enfants en difficulté d'apprentissage: des enfants qui s'ennuient à l'école; 6° La spécialisation, complice de l'inadaptation; 7° Le problème de la formation professionnelle."

"Le rapport, qui suit, tente de faire ressortir l'essence des séances tenues et ce, le plus fidèlement possible."

"Aussi, fut-il jugé bon d'annexer, aux rapports fournis par les secrétaires des ateliers, les rapports des journalistes qui y étaient assignés." (PP/RC)

NO ACCESSION
SAS 496

AUTEUR

Québec, Ministère de l'Éducation.

TITRE

L'enfance inadaptée. La fin d'un monde à part.

SOURCE

Education Québec, vol. 3, numéro spécial 6; avril 1973

DATE

avril 1973

PAGINATION/NOTE

30 p.

DISPONIBILITÉ

Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS

Enfance inadaptée; intégration; primaire (niveau); centre d'adaptation de Trois-Rivières; Désadapté socio affectif; école; déficience mentale; parents; handicapé physique; enseignant

IDENTIFICATEURS

RÉSUMÉ

" Ce numéro spécial, Education Québec propose de jeter un coup d'oeil général sur tout ce domaine, depuis les écoles spécialisées pour les handicapés physiques jusqu'aux polyvalentes qui accueillent un bon pourcentage d'enfants en difficulté, en passant par la nécessaire et difficile formation des professeurs de ce secteur qui fut longtemps le parent pauvre de l'éducation du Québec. "

(Ext.)

NO ACCESSION
SAS 525

AUTEUR

TITRE
Commission médico pédagogique départementale

SOURCE
Direction des Enseignements élémentaire et secondaire de Paris

DATE
1972

PAGINATION/NOTE
Pagination multiple

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Service; organisation et administration; organisation scolaire; personnel; enseignant; primaire (niveau); secondaire (niveau); orientation scolaire et professionnelle; handicapé visuel; handicapé auditif; handicapé moteur; adaptation scolaire; éducation spéciale; déficience mentale; psychologue; orthophonie

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
Ce document comprend plusieurs réunions de la Commission médico pédagogique départementale de la direction des enseignements élémentaire et secondaire de Paris.

1- Réunion Plénière - 30 mai 1972

2- Réunions complémentaires (orientation scolaire et professionnelle) - les 14-22 juin 1972

3- Réunion service technique Déficients visuels - 28 juin 1972

4- Réunion service technique Déficients auditifs - 30 juin 1972

5- Réunion service technique Handicapés moteurs - 30 juin 1972

(ML)

NO ACCESSION
SAS 526

AUTEUR
Doman, Robert; Delacato, Carl et al.

TITRE
Psychomotricité selon l'école de la psychoneurologie mieux connue sous le nom de thérapie Doman-Delacato.

SOURCE

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
Pagination multiple

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Apprentissage; troubles d'apprentissage; écriture; lecture; dyslexie; dysorthographie; psychomotricité; neurologie; perception visuelle; thérapie; handicapé visuel; enfant; parents; personnel spécialisé; langage; troubles neurologiques; dysarthrie; organisation spatio-temporelle

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document est une traduction d'une thérapie sur la psychomotricité mieux connue sous le nom de thérapie Doman-Delacato.

Le document nous explique ses origines; les initiateurs; à qui s'adresse cette thérapie; le concept d'organisation neurologique; le développement neurologique; les problèmes d'apprentissage en lecture et en écriture; la procédure diagnostique; la procédure de traitement; d'histoires de cas.

Enfin, nous retrouvons comme dernier point le "Frostig Program" sur le développement de la perception visuelle comme complément à la thérapie Doman-Delacato.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 540

AUTEUR
Grenier, Claude

TITRE
Complexe Résidence - atelier protégé pour jeunes adultes et adultes dépendant.

SOURCE
L'accueil Sainte-Cécile Inc.

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
28p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Atelier protégé; programme; activité; personnel; conseil d'administration; recommandation; adulte; jeunes adultes; handicapé; paralysie cérébrale; déficience mentale; famille; personnel spécialisé; planification; organisation et administration

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document est un projet de résidence-atelier pour jeunes adultes handicapés incapable de réaliser une adaptation normale selon les conditions socio-économiques du milieu.

Il fut présenté au ministère de la Famille et du Bien-Etre social par l'accueil Sainte Cécile Inc.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 543

AUTEUR
Vayer, Pierre; Borat, J. Claude.

TITRE
Le dialogue corporel. (L'action éducative chez l'enfant de 2 à 5 ans)

SOURCE

DATE
1971

PAGINATION/NOTE
204p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfant; éducation; psychomotricité; école; développement de l'enfant; motricité; comportement de l'enfant; schéma corporel; jeu; troubles du développement; troubles psycho-moteurs; test; observation; latéralité; perception; perception auditive; perception tactile; perception visuelle; adaptation; relations inter-personnelles; communication; expression verbale; expression écrite; expression corporelle; motivation; rééducation; enfance inadaptée

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
Le plan de ce document nous donne un bref aperçu du contenu du livre.

- le chapitre 1er nous parle de l'enfant de 2 à 5 ans, son développement.
- le chapitre 2e nous parle de la construction du moi corporel.
- le chapitre 3e nous parle de l'enfant devant le monde des objets.
- le chapitre 4e nous parle de l'enfant devant le monde d'autrui.
- le chapitre 5e nous parle de l'application pratique.

A la fin nous retrouvons un vocabulaire sur la psychomotricité et une bibliographie.

(ML)

NO ACCESSION

SAS 558

AUTEUR

Alberta, Ministère de l'Education

TITRE

Sensory Multihandicapped Program Planning Project

SOURCE

Alberta, Ministère de l'Education

DATE

Octobre 1979

PAGINATION/NOTE

48 p.

DISPONIBILITE

Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS

Handicapé multiple; handicapé visuel; handicapé auditif; handicapé physique; rapport; programme; recommandation; financement; enfant; organisation et administration; programme spécial

IDENTIFICATEURS

Alberta

RESUME

Ce document, est le rapport final du "Sensory Multihandicapped Project Planning Team". C'est une équipe qui a été formée en mars 1979, pour planifier un programme d'éducation et de développement des enfants multi-handicapés d'Alberta, et pour déterminer l'organisation, les facilités et le financement pour exécuter ce programme.

Dans la première partie de ce rapport, il s'agit des recommandations développées par l'équipe en question. La deuxième partie, contient la documentation d'appui et supplémentaire.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 586

AUTEUR

TITRE
Activité physique adaptée processus de la réadaptation:
1- conférences thématiques 2- communications scientifiques 3- communications professionnelles.

SOURCE

DATE
1978

PAGINATION/NOTE
455 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
séminaire; activité physique; adaptation; déficience mentale; perception; handicapé physique; texte

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document est un compte-rendu du premier symposium international en activité physique adaptée, qui s'est déroulé au Château Frontenac du 17 au 19 mars 1977. Seuls ont été retenus les textes des séminaires thématiques relatifs aux déficients mentaux, perceptuels et morphologiques.

Il comporte une série de trois tomes. Le premier tome traite des conférences thématiques, le second des communications scientifiques et enfin le troisième des communications professionnelles.

(ML)

D ACCESSION
SAS 588

AUTEUR
Healy, Alfred (et al)

TITRE
Mainstreaming Preschoolers: Children with Health Impairments.

SOURCE
Department of Health, Education, and Welfare, Washington.

DATE
1978

PAGINATION/NOTE
125 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
parents; enseignant; santé; enfant; épilepsie; hémophilie; méthode; auxiliaire familiale; handicapé

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce deuxième document a pour but d'aider les parents aussi bien que les enseignants, à comprendre les différents problèmes de santé de leurs enfants, tels que: l'épilepsie, le diabète, l'hémophilie, etc. Ainsi, le chapitre 5 décrit les méthodes précises avec lesquelles les parents pourront aider leurs enfants à travers ses problèmes de santé.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 589

AUTEUR
Kieran, Shari Stokes (et al)

TITRE
Mainstreaming Preschoolers: Children with Orthopedic Handicaps.

SOURCE
Department of Health, Education and Welfare, Washington.

DATE
1978

PAGINATION/NOTE
133 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
parents; enseignant; paralysie cérébrale; méthode; aide; enfant; aide professionnelle association des parents; organisme; orthopédie; handicapé physique

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce cinquième livre de la série, entend aider les parents et les enseignants à comprendre certains problèmes orthopédiques, tels que: la paralysie cérébrale; la perte ou difformité d'un membre, l'arthrite, etc.

Le chapitre 3 du présent document, décrit les méthodes précises avec lesquelles les parents pourront aider leurs enfants ayant des problèmes orthopédiques. On y retrouve aussi des sources d'aide professionnelle, association de parents et autres organismes.

(ML)

INDEX – SUJETS

CAHIER HANDICAPE PHYSIQUE

INDEX-SUJETS

Les numéros renvoient aux pages du cahier.

Accès à l'éducation	3 - 6 - 44
Acquisition	39
Acquisition du langage	39
Activité	15 - 18 - 23 - 24 - 57
Activité physique	13 - 60
Adaptation	28 - 58 - 60
Adaptation scolaire	55
Adolescence	6 - 23 - 50
Adulte	10 - 11 - 12 - 20 - 23 - 24 - 28 - 57
Affectivité	50
Aide	62
Aide fonctionnelle	28 - 33 - 41
Aide professionnelle	62
Alimentation	23

Angoisse	3
Aphasie	30
Apprentissage	8 - 13 - 18 - 23 - 53 - 56
Artisanat	15
Arts ménagers	15
Arts plastiques	15
Association de parents	52 - 62
Atelier protégé	20 - 23 - 26 - 28 - 41 - 57
Attitude	40
Audiologie	32
Audio-visuel	30
Autonomie	8
Auxiliaire familiale	61
Aveugle	6 - 18 - 26 - 38 - 49
Bégaiement	29 - 30
Bénévolat	6 - 23 - 27 - 34 - 38
Besoins	40
Bibliographie	19 - 29 - 30 - 33 - 43

Caractériel	19
Caractéristiques	37 - 40 - 41
Catéchèse	19
Centre d'accueil	10 - 11 - 12 - 20 - 28 - 38
Centre d'adaptation de Trois-Rivières	54
Centre de rééducation	43
Centre de services sociaux(CSS)	38
Céramique	15
Classe d'attente	7 - 37
Classe de rattrapage	21
Classe spéciale	7 - 20 - 21 - 22 - 27 - 40 - 42 - 45 - 52
Classification	7 - 16 - 17 - 23 - 40 - 45
Clientèle	44
Commission scolaire	3 - 38
Communauté	6 - 38
Communication	5 - 23 - 58

Communication non-verbale	13
Communication verbale	13
Comportement	50
Comportement de l'enfant	33 - 58
Conseil d'Administration	57
Conseiller pédagogique en enfance inadaptée	26
Convalescence	17 - 22
Coordination motrice	18 - 31
Créativité	18 - 23
Critère d'admission	5 - 21 - 22 - 42- 45
Croissance	13 - 23
Cuir	15
Déficience mentale	7 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23 - 24 - 26 - 27 - 28 - 29 - 37 - 38 - 40 - 42 - 45- 46- 50- 51 - 54 - 55 - 57 - 60
Définition	16 - 17 - 19 - 21 - 22 - 23 - 29 - 33 - 36 - 40 - 41 - 43 - 45 - 51
Délinquance juvénile	26 - 50

Dénombrement flottant	27 - 47
Département de santé communautaire (DSC)	38
Dépistage	28 - 29 - 32 - 33 - 39 - 41 - 42 - 45 - 49 - 51 - 52
Développement	18 - 23 - 24 - 40
Développement affectif	39
Développement de l'enfant	7 - 13 - 26 - 51 - 58
Développement du langage	18 - 29
Développement intellectuel	39
Développement perceptivo-moteur	18 - 31
Diagnostic	6 - 23 - 36
Droits de l'enfant	24
Dysarthrie	45 - 56
Dyscalculie	47
Dyslexie	37 - 46 - 47 - 50 - 56
Dysorthographie	37 - 56
Dysphonie	46

Ecole	7 - 53 - 54 - 58
Ecole maternelle	7
Ecole maternelle spécialisée	7
Ecole primaire	6
Ecole secondaire	6
Ecole spéciale	27 - 34
Ecriture	56
Educateur spécialisé	34
Education	16 - 18 - 33 - 41 - 50 - 58
Education permanente	23
Education physique et entraînement	9 - 14 - 16 - 49 - 51
Education physhomotrice	49
Education religieuse	19 - 20
Education spéciale	21 - 22 - 27 - 45 - 52 - 55
Elève	47
Emploi	20 - 28 - 33 - 41 - 42

Enfance inadaptée	16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 24 - 26 - 27 - 40 - 42 - 45 - 51 - 53 - 54 - 58
Enfant	6 - 13 - 14 - 46 - 56 - 58 - 59 - 61 - 62
Enfant en institution	6
Enseignant	3 - 6 - 14 - 16 - 23 - 26 - 29 - 30 - 40 - 54 - 55 - 61 - 62
Enseignement	23 - 26 - 34
Enseignement en milieu hospitalier	3
Enseignement individualisé	3 - 35
Epilepsie	61
Equipement	6 - 9 - 14 - 20 - 28 - 29 - 34 - 42
Etiologie	23 - 29 - 33 - 41
Etude	43
Evaluation	5 - 16 - 17 - 21 - 28 - 29 - 35 - 36 - 37 - 39 - 42 - 51
Evaluation psychologique	4
Expérience	43
Expression corporelle	51 - 58

Expression écrite	58
Expression verbale	58
Famille	13 - 20 - 23 - 26 - 32 - 49 - 57
Famille d'accueil	28
Fiche de travail	47
Financement	24 - 59
Fissure labio-palatine	29 - 30
Formation	23 - 26
Formation professionnelle	26 - 28 - 41 - 52 - 53
Foyer de groupe	28
Foyer nourricier	24
Guide	42 - 45
Handicapé	3 - 7 - 57 - 61
Handicapé auditif	17 - 18 - 19 - 21 - 22 - 29 - 30 - 31 - 32 - 37 - 45 - 46 - 49 - 55 - 59
Handicapé moteur	4 - 6 - 7 - 10 - 11 - 16 - 17 - 18 - 21 - 22 - 24 - 25 - 26 - 33 - 34 - 37 - 38 - 39 - 40 - 41 - 46 - 48 - 52 - 55
Handicapé multiple	7 - 8 - 17 - 18 - 19 - 22 - 34 - 37 - 40 - 42 - 45 - 59

Handicapé physique	3 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 13 - 14 - 16 - 20 - 22 - 23 - 27 - 28 - 34 - 36 - 40 - 42 - 43 - 44 - 45 - 51 - 54 - 59 - 60 - 62
Handicapé sensoriel	16 - 24 - 40
Handicapé visuel	17 - 18 - 19 - 21 - 22 - 37 - 42 - 45 - 55 - 56 - 59
Hémophilie	61
Hérédité	23
Historique	34
Hôpital	38
Infirmière	23 - 34
Infirmité motrice cérébrale	4 - 10 - 11 - 12 - 15 - 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 48 - 49 - 50 - 53
Information	32
Instabilité psychomotrice	23
Institution	6
Intégration	23 - 24 - 28 - 31 - 33 - 39 - 41 - 44 - 52 - 54
Intégration scolaire	52

Jeu	13 - 14 - 16 - 30 - 58
Jeune adulte	57
Langage	56
Latéralité	58
Lecture	36 - 56
Législation	26 - 29 - 41
Loisir	9 - 23 - 28 - 33 - 41 - 49
Matériel	8 - 13 - 14 - 18 - 29 - 30 - 34 - 36 - 42 - 47
Matériel didactique	7
Maternelle	31
Mathématiques	21 - 26
Médecin	23
Mémoire	10 - 11 - 12 - 32
Menuiserie	15
Mésadapté socio-affectif	7 - 16 - 17 - 18 - 19 - 21 - 22 - 24 - 37 - 38 - 40 - 42 - 45 - 51 - 54
Méthode	6 - 7 - 16 - 46 - 61 - 62

Méthode Romain	51
Méthodologie	34
Milieu scolaire	53
Motivation	58
Motricité	51 - 58
Muet	49
Multidisciplinarité	6 - 31 - 41
Musique	18
Neurologie	51 - 56
Objectif	18 - 20 - 26 - 28 - 32 - 34 - 35 - 40 - 45 - 47
Objectif d'éducation	7
Observation	7 - 58
Organisation et administration	17 - 23 - 26 - 29 - 30 - 34 - 45 - 53 55 - 57 - 59
Organisation scolaire	55
Organisation spatio-temporelle	47 - 56

Organisme	62
Orientation scolaire et professionnelle	26 - 33 - 34 - 49 - 55
Orthographe	47
Orthopédagogie	19
Orthopédie	62
Orthophonie	29 - 30 - 32 - 55
Orthophoniste	21 - 32 - 34
Paralysie cérébrale	5 - 8 - 20 - 29 - 30 - 31 - 48-52 - 57 - 62
Paraplégie	43
Parents	3 - 13 - 23 - 30 - 31 - 33 - 41 - 50 - 54 - 56 - 61 - 62
Pédagogie	6 - 53
Perception	50 - 58 - 60
Perception auditive	46 - 58
Perception tactile	58
Perception visuelle	39 - 46 - 56 - 58
Personnel	21 - 23 - 34 - 45 - 55 - 57
Personnel spécialisé	56 - 57

Philosophie	28
Physiothérapie	34 - 48
Placement	17 - 21 - 28 - 42
Planification	29 - 57
Politique	22
Pré-maternelle	7
Préscolaire	32 - 45
Prévention	23 - 24 - 26 - 32 - 33 - 41 48
Primaire (niveau)	7 - 14 - 25 - 27 - 42 - 45 - 47 - 54
Probation	24
Professionnel	17
Programme	7 - 14 - 15 - 17 - 21 - 22 - 23 - 26 - 27 - 30 - 32 - 38 - 42 - 51 - 57 - 59
Programme spécial	59
Projet	32 - 35
Prothèse	32
Psychiatrie	21 - 50

Psychologie	21 - 50
Psychologue	34 - 55
Psychomotricité	13 - 16 - 47 - 51 - 56 - 58
Psychopédagogie	43 - 51
Psychothérapie	19
Questionnaire	43
Rapport	59
Ratio maître-élève	17 - 22
Réadaptation	24 - 28 - 34 - 43 - 44 - 48
Recherche	10 - 11 - 12 - 36 - 43
Recommandation	26 - 29 - 32 - 43 - 57 - 59
Rééducateur	47
Rééducation	6 - 19 - 29 - 33 - 46 - 47 - 49 - 52 - 58
Rééducation psychomotrice	51
Relations interpersonnelles	58
Responsabilité	17 - 29 - 42 - 45
Ressources	17 - 23 - 28 - 30 - 33 - 38 - 44

Résultats 43

Rôle 17 - 18 - 21 - 23 - 32 - 34

Rythme 6 - 18

Santé 23 - 61

Schéma corporel 39 - 51 - 58

Schizophrénie 50

Sciences 26

Scolarisation 3 - 7 - 25 - 33 - 44 - 49
50

Secondaire (niveau) 25 - 26 - 27 - 42 - 45 - 55

Séminaire 60

Service 44 - 55

Service de santé scolaire 21

Service social scolaire 21 - 24

Socialisation 13

Société 49

Soins personnels 15

Sourd 6 - 18 - 26 - 38 - 46 - 49

Sport	9 - 16 - 33 - 49
Stage	42
Statistiques	7 - 10 - 11 - 12 - 16 - 17 - 20 - 21 - 43 - 44
Surdoué	45
Système Bliss	35
Système scolaire	26
Test	4 - 9 - 16 - 17 - 29 - 30 - 39 - 47 - 51 - 58 - 60
Test d'aptitude	4
Théorie	43
Thérapeutique	4
Thérapie	48 - 56
Traitement	6 - 33 - 41
Transport	28
Travail social	34
Travailleur social	23
Troubles d'apprentissage	17 - 18 - 21 - 22 - 26 - 27 - 29 - 31 - 37 - 40 - 45 - 47 - 51 - 53 - 56
Troubles de la parole	48

Troubles de lecture 46 - 47

Troubles du comportement 31

Troubles du développement 58

Troubles du langage 22 - 29 - 30 - 31 - 42 - 46

Troubles neurologiques 48 - 56

Troubles psychomoteurs 47 - 58

Université 6

MISE À JOUR

CAHIER DE DOCUMENTATION NO 2

HANDICAPÉS AUDITIFS

NO ACCESSION
SAS 58

AUTEUR
Ohio, Department of Education

TITRE
Clinical Services. Hearing Impaired Visually Impaired Deaf-Blind (Multi-Handicapped)

SOURCE
Ohio, Department of Education

DATE

PAGINATION/NOTE
15p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; handicapé auditif; sourd; aveugle; évaluation; clinique; ressource; diagnostic;

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis.

RESUME
Ce document décrit la politique de l'Etat sur les services cliniques d'évaluation et de diagnostic pour les handicapés auditifs et visuels. Ces cliniques se tiennent mensuellement, on y examine l'enfant et on y fait son histoire personnelle. Un autre comité fait des recommandations sur les besoins de l'enfant et sur les programmes en place susceptible de répondre à ses besoins. (DM)

NO ACCESSION
SAS 62

AUTEUR
The Council of Project Equity

TITRE
Project Equity

SOURCE
Carleton Board of Education

DATE
1973

PAGINATION/NOTE
337p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Education; programme; convalescence; enfant hospitalisé; école; déficience mentale; enfance inadaptée; ressource; surdoué; troubles d'apprentissage; handicapé physique; mésadapté socio-affectif; définition; statistique; méthode; recommandation; recherche; bibliographie; classification; handicapé visuel; enseignant; formation; matériel; handicapé auditif; développement du langage; personnel

IDENTIFICATEURS
Ontario

RESUME

Les résultats d'une recherche, dans la région de Carleton/Ottawa, qui avait pour but d'évaluer les besoins des enfants inadaptés et de faire une critique des services en place actuellement, sont contenus dans ce document.

On trouve un inventaire exhaustif des ressources éducatives à l'enfance inadaptée; des sous comités présentent des rapports de leurs investigations sur les différents types d'inadaptations.

Ces rapports contiennent de l'information sur les statistiques, les philosophies qui sous tendent les approches de rééducation, la classification, les ressources et donnent des recommendations pour chacune des catégories suivantes: mésadaptés socio-affectifs; surdoués; troubles d'apprentissage; déficients mentaux; handicapés physiques; handicapés auditifs; handicapés visuels.

Un sommaire des recommandations qui ont été faites au cours de la recherche est élaboré en dernière partie. (IM)

NO ACCESSION
SAS 71

AUTEUR
Suppes, Patrick

TITRE
A Survey of Cognition in Handicapped children

SOURCE
Institute for mathematical studies in the social sciences. Stanford University, California

DATE
décembre 1972

PAGINATION/NOTE
75p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; développement cognitif; aptitude; mathématique; développement du langage; développement; handicapé visuel; handicapé auditif; déficience mentale; bibliographie; savoir lire; communication non-verbale; statistiques

IDENTIFICATEURS

RESUME
Une revue de la littérature sur le développement cognitif des déficients mentaux, handicapés visuels et handicapés auditifs est présentée dans ce document. L'auteur s'intéresse au développement du langage et au développement des aptitudes en mathématiques pour chacun des types d'enfants inadaptés; il porte une attention à la capacité de formation de concept et d'abstraction. Il conclut par des constatations personnelles. (DM)

NO ACCESSION
SAS 132

AUTEUR
Merat, Christine

TITRE
Le travail d'une orthophoniste scolaire avec les demi-sourds. Une expérience personnelle.

SOURCE
Revue "Entendre"

DATE
1976

PAGINATION/NOTE
pp. 37-38

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Orthophoniste; milieu scolaire; handicapé auditif; rééducation

IDENTIFICATEURS
Région no 6

RESUME
Une orthophoniste en milieu scolaire fait part de son expérience avec des enfants demi-sourds de la maternelle et de la première année.

Elle énumère les tâches et les problèmes rencontrés dans son travail quotidien. Elle traite du travail spécifique qu'elle effectue. Elle souligne les satisfactions qu'elle retire de son travail. (IM)

NO ACCESSION
SAS 144

AUTEUR
AEPQ

TITRE
La maternelle monde de prévention, 4ième Congrès provincial de l'AEPQ

SOURCE
AEPQ

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
35p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Maternelle; prévention; musique; développement sensoriel; audiovisuel; développement intellectuel; psychomotricité; développement physique; apprentissage; enfant hospitalisé; alimentation; classe verte; pré-requis; surdité; handicapé auditif; parents; intégration; éducation religieuse

IDENTIFICATEURS

RESUME

Les thèmes abordés lors du 4ième Congrès provincial de l'AEPQ, sont élaborés. Le thème du Congrès est: Maternelle monde de prévention. On traite des classes vertes, de la musique, de l'éveil sensoriel, de la prévention des troubles de l'ouie et de l'oreille, des troubles de la démarche, de la télévision, du développement intellectuel, de la qualité des services de soins de jour, du transport, de la psychomotricité, du développement physique, de l'hospitalisation, de l'éducation religieuse, des maternelles 4 ans et de la nutrition. (DM)

NO ACCESSION
SAS 173

AUTEUR
Michigan Department of Education

TITRE
Before and Beyond Behavioral objectives: A Report on an Intensive Institute on Writing Performance Objectives.

SOURCE
Michigan Department of Education

DATE
juillet 1974

PAGINATION/NOTE
31p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Objectif; apprentissage; handicapé auditif; troubles de langage; comportement

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME

Une session de formation pour la formulation des objectifs de programmes pour les handicapés auditifs et pour les enfants présentant des troubles de langage est offerte aux éducateurs.

Des informations théoriques et des exercices sont contenus dans ce document. (DM)

NO ACCESSION
SAS 178

AUTEUR
Maryland State Department of Education Office of Special Education.Division of Instruction

TITRE
Special Education Past, Present, Future

SOURCE
Maryland State Department of Education

DATE
décembre 1973

PAGINATION/NOTE
20p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Education spéciale; personnel; aide financière; programmes; statistiques; enfance inadaptée; objectif; législation; projet; handicapé auditif; handicapé multiple; formation

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME

Une vue d'ensemble de l'éducation spéciale au Maryland est présentée. Les sujets abordés, très sommairement, sont les suivants: le personnel, l'aide de l'état, l'orientation des programmes, la philosophie des programmes, les institutions, la formation du personnel, les projets, les règlements et les objectifs. (DM)

NO ACCESSION
SAS 196

AUTEUR
Legault, Luc

TITRE
L'orthophonie en milieu scolaire

SOURCE
Service d'orthophonie et d'audiologie, Hôpital de Chicoutimi

DATE
1970

PAGINATION/NOTE
13p. Annexe

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Orthophonie; milieu scolaire; maternelle; handicapé auditif; déficience mentale; prévention; besoins; rééducation; formation; orthophoniste; pédagogie; dénombrement flottant; orthopédagogie; caractéristiques

IDENTIFICATEURS
Région no 2

RESUME
Un mémoire sur l'orthophonie en milieu scolaire est présenté.

L'auteur décrit les réalisations du service d'orthophonie implantés par l'Hôpital de Chicoutimi en collaboration avec le milieu scolaire de la région du Saguenay et du Lac St-Jean. Il y a eu une maternelle pour malentendants, des examens systématiques, un comité d'étude de cas au sein d'une équipe multidisciplinaire et inter-ministérielle et la diffusion d'information.

Dans ses projections d'avenir il entrevoit les services de rééducateurs intégrés au personnel enseignant mais recevant les enfants par petits groupes à certaines périodes de la journée.

On trouve en annexe un document de M. Guy Perreault, la pédagogie préventive par la rééducation, dans lequel est élaboré un projet pour l'intégration de rééducateurs dans les écoles de la commission scolaire régionale du Saguenay. (IM)

NO ACCESSION
SAS 198

AUTEUR
Mc Gill University

TITRE
Graduate Programme in Auditory - oral Rehabilitation and Education of Children with Hearing - Impairment

SOURCE
Mc Gill University

DATE
mai 1974

PAGINATION/NOTE
85p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Troubles du langage; handicapé auditif; rééducateur; programme; université; enseignant; formation; critères d'admission

IDENTIFICATEURS

RESUME
Un programme pour la formation de rééducateurs et d'enseignants auprès d'enfants handicapés auditifs à l'université McGill est élaboré. Ce document contient l'identification du programme, les objectifs académiques, socio-économiques et culturels, les limites du programme. La description du programme couvre la majeure partie du document. On spécifie les critères d'admission. (DM)

NO ACCESSION
SAS 202

AUTEUR
Department of Youth and Education Province of Manitoba

TITRE
Annual Report. Department of Youth and Education. Province of Manitoba

SOURCE
Department of Youth and Education. Province of Manitoba

DATE
1970

PAGINATION/NOTE
4p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Troubles d'apprentissage; enfance inadaptée; enseignement spécial; sourd; école spéciale; organisation et administration; enseignement professionnel

IDENTIFICATEURS
Manitoba

RESUME

Le rapport annuel du département de l'éducation et de la jeunesse au Manitoba est élaboré.

Il est principalement question des programmes spéciaux offerts aux enfants présentant des troubles d'apprentissage, et de l'école pour enfants sourds. (DM)

NO ACCESSION
SAS 203

AUTEUR
Ontario. Ministère de l'Education

TITRE
Professional Development, Special Education, Ministry of Education

SOURCE
Ontario, Ministère de l'Education

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
30p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enseignant; formation; enfance inadaptée; programme; objectif; besoins; enfants; handicapé auditif; troubles d'apprentissage; bibliographie; audiovisuel

IDENTIFICATEURS
Ontario

RESUME
Des programmes pour le perfectionnement des enseignants en enfance inadaptée sont élaborés par le ministère de l'éducation de l'Ontario.

En première partie un cours sur les handicapés physiques est élaboré. On donne les objectifs et la méthodologie des sessions de formation.

On poursuit avec un programme pour l'enseignement aux handicapés auditifs et aux enfants présentant des troubles de langage. On donne les grandes lignes du cours. On procède de même pour la spécialisation en troubles d'apprentissage. Les programmes pour les cours d'été sur les inadaptés intellectuels complètent le document. (IM)

NO ACCESSION
SAS 205

AUTEUR
Gladysz, Procesa A.

TITRE
Integration Programs for the Exceptional Children Phase I of Project: Aspects of the Development of Education for the Exceptional Children

SOURCE
Québec, Ministère de l'Education

DATE
1974

PAGINATION/NOTE
78p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; intégration; programme; éducation; matériel; anglais (langue); lecture; français (langue); vocabulaire; enseignement professionnel; dénombrement flottant; primaire (niveau); secondaire (niveau); troubles d'apprentissage; classe spéciale; déficience mentale; infirme moteur; handicapé physique; handicapé auditif; handicapé visuel; mésadapté socio-affectif; handicapé multiple; pédagogie; recommandation; Commission Scolaire anglophone

IDENTIFICATEURS
Québec, (Province);

RESUME
La phase I du projet sur les aspects du développement éducatif pour les enfants inadaptés est élaboré. L'auteur dirige une recherche sur les programmes d'intégration de la clientèle de l'enfance inadaptée au secteur anglais du Ministère de l'Education au Québec.

Par cette recherche il veut savoir comment rendre l'intégration efficace pour la clientèle inadaptée; comment réintégrer les étudiants au secteur régulier en continuant de répondre à leurs besoins spéciaux, et quelle clientèle peut bénéficier de la réintégration.

Par un questionnaire administré à un échantillon d'enseignants il veut connaître les programmes existants, pour la réintégration dans les classes régulières; le matériel pédagogique et les programmes utilisés lors de l'intégration; sur quoi se basent les professeurs de classes spéciales pour évaluer leur participation à l'intégration des enfants de classes spéciales au secteur régulier et aux services communautaires.

A partir des résultats de l'enquête on retrouve cinq modèles d'intégration qui sont explicités à l'aide de graphiques. Modèle no 1: Des services spéciaux sont accordés à la clientèle des classes spéciales. Modèle no 2: Les étudiants inadaptés fréquentent des classes régulières et sortent pour le dénombrement flottant. Modèle no 3: Les spécialistes reçoivent les enfants de classes spéciales dans une clinique pour évaluation, diagnostic. Ils assistent le professeur dans un plan de traitement. Modèle no 4: Les étudiants sortent de leurs classes spéciales pour être intégrés aux classes régulières pour certains cours. Modèle no 5: Intégration partielle à différents niveaux 45 minutes par jour. Des recommandations complètent le document. (DM)

NO ACCESSION
SAS 221

AUTEUR
John Tracy Clinic

TITRE
"Cours pour l'Education préscolaire des enfants déficients auditifs" (Traduction)

SOURCE
John Tracy Clinic

DATE
1971?

PAGINATION/NOTE
154p. 2 Documents

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé auditif; pré-scolaire; éducation; parents; information; exercice; développement de l'enfant; communication; développement physique; développement social; observation; langage; lecture labiale; jeu; matériel; rythme; musique

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

Un cours à l'usage des parents d'enfants handicapés auditifs est élaboré. Il consiste en un "recueil de conseils et d'exercices qui leur permettra de poursuivre quotidiennement à la maison, l'éducation de leur enfant déficient auditif en étroite collaboration avec les spécialistes." Dans chaque leçon, on traite de la communication, des rapports entre les parents et les enfants, activités quotidiennes, des jeux personnels de l'enfant ainsi que des jeux spécialement conçus pour l'apprentissage et une bibliographie. (DM)

NO ACCESSION
SAS 223

AUTEUR
Saint-Pierre, Hélène (et al.)

TITRE
Rapport du programme conjoint préparé par le centre de l'ouïe et de la parole de l'Hôtel-Dieu de Québec en collaboration avec la commission des écoles catholiques de Québec pour l'année 1970-1971.

SOURCE
Le Centre de l'ouïe et de la parole de l'Hôtel-Dieu de Québec; la commission des écoles catholiques de Québec

DATE
août 1971

PAGINATION/NOTE
Pagination multiple

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Orthophonie; évaluation; programme; maternelle; méthode Borel-Maisonny; lecture; écriture; mathématiques; pré-maternelle; développement du langage; handicapé auditif

IDENTIFICATEURS
Région no 3

RESUME
Le rapport du programme conjoint préparé par le Centre de l'ouïe et de la parole de Québec en collaboration avec la CECQ pour l'année 1970-1971 est présenté.

On évalue le programme d'orthophonie et le programme pédagogique au niveau de la classe préparatoire, de la pré-maternelle et de la maternelle.

On donne les thèmes abordés à chaque niveau et on fait des constatations sur le déroulement et une critique de certaines parties. (IM)

NO ACCESSION
SAS 224

AUTEUR
Deslauriers, Jacques

TITRE
L'Education auditive

SOURCE
(Revue entendre)

DATE
1974?

PAGINATION/NOTE
pp. 17-18

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé auditif; éducation auditive; prothèse auditive; parents

IDENTIFICATEURS

RESUME

L'éducation auditive est le sujet traité dans ce exposé.

L'auteur parle de la démutisation de l'enfant sourd et de l'utilisation des restes auditifs. Il donne la différence entre éducation auditive et entraînement auditif. Le port de la prothèse auditive ainsi que son entretient complètent cet exposé. (IM)

NO ACCESSION
SAS 225

AUTEUR
Ling, Daniel

TITRE
Aperçu des services pour les enfants déficients auditifs au Québec

SOURCE
Mc Gill Project for Deaf Children

DATE
1972?

PAGINATION/NOTE
27p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Services; handicapé auditif; enfant; éducation auditive; intégration; préalable; dépistage; diagnostic; parents; apprentissage; garderie; maternelle; primaire (niveau); classe spéciale; école spéciale; communication totale; philosophie; enseignant; formation; statistiques; secondaire (niveau); collégial (niveau)

IDENTIFICATEURS
Québec (Province)

RESUME
Dans ce document on traite des problèmes d'éducation pour les déficients auditifs, et on suggère des moyens pour y remédier.

Le rémaniement du système d'éducation permettrait d'introduire des services structurés aux handicapés auditifs; selon l'auteur ce sont ces changements qu'il nous propose. (DM)

NO ACCESSION
SAS 226

AUTEUR
Ling, Daniel

TITRE
Recent Developments Affecting the education of hearing-impaired children

SOURCE
Mc Gill University

DATE
1975?

PAGINATION/NOTE
70p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé auditif; développement; éducation; communication gestuelle; étiologie; enseignant; formation; enfant; méthodologie; langage oral; langage gestuel; communication totale; développement du langage; intégration; dépistage; diagnostic; prothèse auditive; restes auditifs, lecture labiale

IDENTIFICATEURS

RESUME
Une forte proportion de la population enfantine présente des troubles auditifs. Des déficiences auditives légères, couramment rencontrées chez les enfants du secteur régulier, peuvent causer des problèmes marqués au niveau des apprentissages, mais les retards les plus graves sont vus chez les enfants atteints d'une surdité sévère.

Les récents développements qui affectent l'enseignement aux enfants handicapés sont définis dans ce document.

Des nouvelles approches pour favoriser l'acquisition du langage sont développées. Une emphase est donnée sur le traitement précoce des handicapés auditifs. Les prothèses auditives sont utilisées de façon plus systématique. Une variété de services éducatifs sont développés, conduisant à l'intégration à l'intérieur des écoles régulières et à l'implantation de nouvelles techniques d'enseignement. On déplore le fait qu'un manque de professeurs qualifiés empêche une mise en application généralisée des diverses connaissances pédagogiques. (DM)

NO ACCESSION
SAS 227

AUTEUR
Le courrier de Suresnes

TITRE
La scolarisation des enfants déficients auditifs

SOURCE
Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée

DATE
juin 1972

PAGINATION/NOTE
128p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé auditif; sourd; développement du langage; troubles de langage; parents; audiovisuel; éducation; pédagogie; lecture; enseignement; mathématiques; apprentissage; musique; centre d'accueil; école spéciale; scolarisation; placement; foyer nourricier; orientation scolaire et professionnelle; recherche; traitement; rythme; financement; multidisciplinarité; intégration

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

Dans ce numéro du Courrier de Suresnes on rend compte des travaux qui se sont déroulés au CNEFEI en juin 1972 lors des journées consacrées aux enfants déficients auditifs.

"Cette réunion a permis d'apprécier le chemin parcouru, de recueillir des expériences, de présenter des réalisations tant sur le plan des modalités d'accueil que sur celui de la pédagogie et de l'orientation des enfants.

A travers les exposés qu'on va lire, c'est toujours le problème fondamental de l'éducation des déficients auditifs qui est étudié, sous ses aspects médical, scientifique, technique, psychologique, pédagogique ou social; celui du développement du langage et de la communication. Et, de la confrontation de démarches au départ diverses, se dégage une remarquable convergence de vues sur la voie à suivre, qui est celle d'un renoncement progressif et réfléchi, mais irréversible, à la ségrégation." (IM)

NO ACCESSION
SAS 234

AUTEUR
Sackmary, Arnold; Zeeman, Roger

TITRE
Special People

SOURCE
New Jersey Association for Children with Learning Disabilities

DATE
1973

PAGINATION/NOTE
23p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; handicapé auditif; troubles de langage; handicapé physique; déficience mentale; troubles d'apprentissage; mésadapté socio-affectif; définition; enfants

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME
Un document d'information sur les inadaptés est élaboré à l'intention des enfants. Il devrait servir de guide pour les discussions. En expliquant la situation réelle des inadaptés, aux enfants on espère éliminer les peurs, les inquiétudes et l'incompréhension qui apparaissent lorsqu'ils côtoient ces enfants différents d'eux.

Les types d'inadaptations que l'on présente sont: les handicapés sensoriels, les handicapés physiques, les déficients mentaux, les enfants présentant des troubles d'apprentissage et les mésadaptés socio-affectifs. (DM)

NO ACCESSION
SAS 281

AUTEUR
Cottel, Michèle

TITRE
L'intégration des enfants handicapés auditifs au Québec

SOURCE
(s.i.)

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
101p. Annexe

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé auditif; intégration; historique; fissure labio-palatine; services; aide fonctionnelle; rééducation; primaire (niveau); ressources; maternelle; pré-maternelle; secondaire (niveau); parents; rôle

IDENTIFICATEURS
Québec (Province); région no 3; région no 6

RESUME
Une échangiste franco-québécoise présente les résultats d'une recherche sur l'intégration des handicapés auditifs au Québec.

La première partie est consacrée au Centre de l'ouie et de la parole, son historique et son rôle.

Il est ensuite question des handicapés auditifs à l'école Saint-Albert-le-Grand: les étapes de l'intégration, les enfants intégrés, les différents aspects de l'intégration.

En deuxième partie les principaux points de service pour les handicapés auditifs, localisés dans la banlieue de Québec et à Montréal, sont présentés.

Dans la troisième partie on énumère les critères d'intégration scolaire pour les handicapés auditifs. (DM)

NO ACCESSION
SAS 302

AUTEUR
University of the State of New York

TITRE
Developping of Speech and Language Services for the Emotionally Handicapped Child

SOURCE
Board of Cooperatives Educational Services

DATE
avril 1973

PAGINATION/NOTE
72p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Langage; mésadapté socio-affectif; services; handicapé auditif; troubles du comportement; bégaiement; rééducation; programme

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME
Ce document contient les travaux ou exposés d'un congrès tenu dans l'Etat de New-York, et traitant du développement des services de rééducation du langage pour les enfants mésadaptés socio-affectifs.

Les sujets développés sont les suivants: l'importance des problèmes de langage dans la compréhension du mésadapté socio-affectif; un programme pour les enfants handicapés auditifs présentant des troubles de comportement; le bégaiement et les troubles de comportement; la rééducation des enfants avec de graves troubles de langage; quelques considérations concernant le comportement du mésadapté socio-affectif; les types de programmes utilisés pour les enfants handicapés auditifs et présentant des troubles émotifs. (EM)

NO ACCESSION
SAS 305

AUTEUR
Crain, Jacqueline

TITRE
Early Childhood Education ..versely Handicapped Children

SOURCE
State Board of Education Illinois

DATE
1974

PAGINATION/NOTE
204p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; éducation; enfant; apprentissage; évaluation; parent; rôle; politique; enseignant; multidisciplinarité; langage; développement; développement moteur; attitude; handicapé visuel; handicapé auditif; déficience mentale; matériel; affectivité; jeu; thérapie; alimentation; diagnostic; développement affectif; développement de l'enfant; développement moteur; communication; développement perceptivo-moteur; développement social; programme; professionnel

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME
Ce guide sur l'éducation des enfants inadaptés s'adresse au professeur, thérapeute ou à l'aide qui travaille directement avec l'enfant inadapté et sa famille.

On retrouve des grilles d'observation, des grilles d'évaluation selon le stade d'évolution de l'enfant. On discute des troubles d'apprentissage, des problèmes de langage. Le rôle des parents est abordé. Un guide sur les politiques et procédures dont l'enseignant doit tenir compte est élaboré; on lui suggère aussi du matériel. On donne des outils pour travailler avec les handicapés auditifs et visuels.

Une partie est consacrée à l'élaboration des programmes.

Des renseignements techniques sont donnés sur les services disponibles dans l'Etat d'Illincis. Bibliographie. (DM)

NO ACCESSION
SAS 306

AUTEUR
Lowe, A.

TITRE
L'apprentissage du langage en milieu familial par le très jeune déficient auditif

SOURCE
Revue générale de l'enseignement des Déficients auditifs

DATE
1970

PAGINATION/NOTE
74p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Apprentissage; langage; famille; handicapé auditif; observation; examen; éducation préscolaire; test; aide fonctionnelle; jeu; lecture

IDENTIFICATEURS

RESUME

Un guide sur l'apprentissage du langage en milieu familial par le très jeune déficient auditif est élaboré.

"Cet ouvrage constitue un précieux recueil de conseils utiles pour les parents d'enfants déficients auditifs, un encouragement très vif pour les pédagogues spécialisés déjà engagés dans cette voie nouvelle. (...)"

Dans le chapitre premier l'auteur explique comment mettre en oeuvre dans le cadre de la famille, l'initiation précoce au langage. Au chapitre deux on traite de l'examen et de l'observation de l'enfant déficient auditif. Au chapitre quatre on voit comment établir les bases de l'apprentissage du langage dans le cadre familial. Des exemples tirés de la pratique de l'éducation précoce complètent le document. (DM)

NO ACCESSION
SAS 307

AUTEUR
Centre de recherche de l'éducation spécialisée et de l'adaptation

TITRE
La méthode verbo-tonale de rééducation des troubles de l'audition et de la parole, méthode d'éducation du langage

SOURCE
Institut national de recherche et de documentation pédagogiques

DATE
1972

PAGINATION/NOTE
96p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Méthode verbo-tonale; rééducation; troubles de langage; handicapé auditif; communication

IDENTIFICATEURS

RESUME

"Dans ce cahier le CRESAS présente la "méthode verbo-tonale de rééducation de l'audition et de la parole" mise au point par le Professeur Guberina. Notre objectif est de faire connaître une méthode très mal connue en France."

"Notre exposé, forcément analytique, ne doit pas faire perdre de vue l'unité fondamentale sur laquelle est construite toute la méthode: unité de l'acte de communication, dont le corps est l'acteur, et dont rythme et intonation sont des composantes essentielles. (1)

Nous verrons que la méthode verbo-tonale s'appuie sur une conception "structurale" de la fonction linguistique. (1ère partie). En particulier, elle analyse de manière structurale la perception des sons de la parole (notion de "champ optimal)" et met en évidence le rôle du corps comme élément capital dans l'audition de la parole 1o partie 11). Elle s'appuie sur une analyse du rôle du corps dans la production de la parole (1o partie 111).

Sur ces bases, la méthode verbo-tonale vise à un apprentissage de l'audition (11o partie 1). et utilise, à cet effet, des appareils spéciaux (11o partie 11). Elle lie apprentissage de l'audition et de l'articulation(11o partie 111). Dans les rythmes phonétiques", elle met en oeuvre la participation corporelle comme médiateur dans l'apprentissage de la parole, dans les activités centrées sur le rythme (11o partie IV).

Enfin, ces activités portent toujours sur des sons signifiants à l'intérieur d'une relation de communication (11 partie V)." (Ext.)

NO ACCESSION
SAS 308

AUTEUR
Guberind, Petar

TITRE
Méthode verbo-tonale: méthode humaniste

SOURCE
Liminaire (bulletin)

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
1p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Méthode verbo-tonale; rééducation; rythme; parole; audition

IDENTIFICATEURS

RESUME

La méthode verbo-tonale, servant à la rééducation de l'audition et de la parole est décrite comme une méthode humaniste.

Ceci parce que la structure et les procédés de la méthode verbo-tonale sont toujours fonctions de l'homme et de sa meilleure perception. (IM)

NO ACCESSION
SAS 310

AUTEUR
Plaisance, Joëlle

TITRE
La méthode verbo-tonale. Rééducation de troubles de l'audition et de la parole

SOURCE
Les cahiers de l'enfance inadaptée no 194

DATE
novembre 1974

PAGINATION/NOTE
pp. 3-8

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Méthode verbo-tonale; rééducation; audition; parole; historique; caractéristiques; rythme; école maternelle

IDENTIFICATEURS

RESUME
"La méthode verbo-tonale, initialement conçue pour la rééducation des enfants sourds, a été récemment utilisée auprès d'enfants entendants avec difficultés de langage.

"Nous nous proposons donc de présenter aux lecteurs le bilan d'un travail effectué par deux rééducateurs en école maternelle (rééducation en psycho-motricité, rééducation en psycho-pédagogie)." Dans cet article on étudie la méthode comme telle: historique, caractéristiques, principes généraux et rythme corporel. (IM)

NO ACCESSION
SAS 311

AUTEUR
France, Ministère de l'Education

TITRE
Etablissements de scolarisation pour jeunes déficients auditifs

SOURCE
ONISEP. Collection réadaptation

DATE
février 1978

PAGINATION/NOTE
41p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Scolarisation; institution; école spéciale; handicapé auditif

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
Une liste des établissements de scolarisation pour jeunes déficients auditifs en France est élaborée, pour l'année 1978. (DM)

NO ACCESSION
SAS 312

AUTEUR
L'Association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs

TITRE
Mémoire présenté par l'association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs au Ministère de l'Education

SOURCE
AQEPA

DATE
novembre 1974

PAGINATION/NOTE
9p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé auditif; mémoire; services; pré-scolaire; surdité; stage; travailleur social; orthophonie; parents; recommandations

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

Suite à un stage en France sur la surdité, des membres de l'AQEPA font des recommandations au Ministère de l'Education du Québec concernant les services aux enfants handicapés auditifs dans les commissions scolaires.

Ces recommandations ont rapport avec ces sujets: parents et travailleur social; la création de centres d'entraînement auditif pour enfants d'âge préscolaire; l'orthophonie en milieu scolaire; les professeurs itinérants; les services psychologiques. (IM)

NO ACCESSION
SAS 314

AUTEUR
La direction générale de l'Institut des sourds de Charlesbourg

TITRE
Mémoire sur l'éducation des déficients auditifs

SOURCE
L'Institut des sourds de Charlesbourg

DATE
janvier 1975

PAGINATION/NOTE
43p. Annexes

DISPONIBILITE
Services de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Mémoire; éducation; handicapé auditif; classification; surdité; développement intellectuel; développement affectif; développement moteur; organisation et administration; programme; dépistage; intégration; classes spéciales; handicapé multiple

IDENTIFICATEURS
Région no 3

RESUME
"Nous croyons utile de faire part aux autorités concernées de l'expérience acquise par des personnes oeuvrant auprès des déficients auditifs depuis plusieurs années afin d'éviter de prendre une orientation inadéquate. (...) Pour favoriser une bonne organisation des services à mettre sur pied à l'intention des déficients auditifs, nous traiterons dans ce travail des points suivants: Caractéristiques propres aux déficients auditifs; besoins éducatifs appropriés; rôle et statut éventuels d'un centre spécialisé tel l'Institut des Sourds de Charlesbourg. (DM)

NO ACCESSION
SAS 315

AUTEUR
Pagé, Lucien

TITRE
Programme d'éducation physique

SOURCE
Commission des écoles catholiques de Montréal

DATE
1974

PAGINATION/NOTE
Pagination multiple

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Education physique et entraînement; handicapé auditif; programme; psychomotricité; primaire (niveau); activité; sport scolaire; bibliographie; intégration; objectif; équipement; définition; classification; exercices; gymnastique

IDENTIFICATEURS
Région no 6

RESUME

Un programme d'éducation physique pour les handicapés sensoriels sourds à l'élémentaire et au secondaire est élaboré à la CECM.

Le programme se divise en trois parties soient: la psychomotricité, l'éducation physique et le sport scolaire.

Les deux premières sont subdivisées en type d'activités avec des objectifs et des suggestions d'exercices. (DM)

NO ACCESSION
SAS 318

AUTEUR
Service de l'adaptation scolaire, école Saint-Jude, Longueil

TITRE
Orientation psycho-pédagogique du secteur des déficients auditifs

SOURCE
Commission scolaire régionale de Chambly

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
25p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé auditif; psychopédagogie; primaire; pré-maternelle; école maternelle caractéristiques; critères d'admission; intégration; ratio maître/élève

IDENTIFICATEURS
Région no 6

RESUME
Un document sur l'orientation psycho-pédagogique du secteur des déficients auditifs à la CSR de Chambly est élaboré dans le but de définir le secteur et de le faire connaître du public.

On donne l'historique et la nature du centre. On présente la clientèle, sa nature, les critères d'admission et d'intégration. Les besoins en personnel et en locaux sont formulés. (DM)

NO ACCESSION
SAS 320

AUTEUR
L'Association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs

TITRE
Demande d'aide pour les enfants avec problèmes auditifs

SOURCE
Québec, Ministère de l'éducation

DATE
1971

PAGINATION/NOTE
15p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé auditif; pré-scolaire; services; intégration; matériel; recommandation

IDENTIFICATEURS

RESUME

L'AQEPA fait une demande au ministère de l'éducation pour qu'il implante des centres d'entraînement auditif au niveau de la pré-maternelle (3-4 ans), pour les enfants présentant une déficience auditive. Ceci leur permettrait de s'intégrer le plus tôt possible à des classes d'enfants-entendants et d'atteindre le plein épanouissement de leur personnalité.

Pour appuyer leurs recommandations, les membres de l'AQEPA présentent la situation qui existe au Québec actuellement par rapport aux ressources offertes à cette clientèle. (IM)

NO ACCESSION
SAS 321

AUTEUR
Rancurel (et al.)

TITRE
Faire parler les sourds

SOURCE
L'institut départemental de Ronchin, oeuvre commune du département du Nord et de l'éducation nationale

DATE
1971

PAGINATION/NOTE
24p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé auditif; maternelle; méthode verbo-tonale; pédagogie; rythme; matériel; parents; dépistage

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
Les commentaires et dialogues du film "Faire parler les sourds" réalisé par l'équipe technique du CRDP de Lille en avril 1971, sont contenus dans ce document.

On présente la méthode verbo-tonale et la manière dont on l'utilise à l'institut départemental de Rochin, auprès des classes de pré-maternelle et de maternelle. (IM)

NO ACCESSION
SAS 328

AUTEUR
Comité des déficients auditifs de la Zone 6 Sud

TITRE
Déficiences auditives, zone 6 Sud

SOURCE
Région no 6 Sud

DATE
1974?

PAGINATION/NOTE
106p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé auditif; dépistage; programme; information; audiologie; orthophonie; mémoire; aide fonctionnelle; intégration; primaire (niveau); bibliographie; développement du langage; audiovisuel; parents; matériel; recommandation; exercice

IDENTIFICATEURS
Région no 6

RESUME
Ceux qui travaillent depuis quelques temps déjà avec les déficients auditifs savent l'importance d'une EDUCATION PRECOCE des attitudes de COMMUNICATION chez l'enfant et les personnes qui l'entourent, une PEDAGOGIE DU LANGAGE et l'EXPLOITATION SYSTEMATIQUE DES MOINDRES RESTES AUDITIFS.

A partir de ces trois objectifs fondamentaux, un comité regroupant divers spécialistes qui oeuvrent dans ce domaine, se sont penchés sur les besoins de ces enfants. Est-ce que le milieu scolaire répond présentement à leurs besoins? Quelles seraient les modifications à apporter? Comment?

Ainsi les démarches pédagogiques présentement entreprises nous permettent d'espérer non seulement une plus grande flexibilité face aux problèmes mais une compréhension plus élargie pour l'opportunité d'orientations nouvelles. (A)

NO ACCESSION
SAS 333

AUTEUR
Commission scolaire Pierre-Neveu, Secteur de l'adaptation scolaire

TITRE
La référence, la sélection, le classement des élèves au secteur de l'adaptation scolaire et leur réintégration au cours régulier.

SOURCE
Commission scolaire Pierre-Neveu

DATE
1976

PAGINATION/NOTE
11p. Annexe

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Intégration; étude de cas; classement; critères d'admission; troubles d'apprentissage; déficience mentale; handicapé physique; handicapé auditif; handicapé visuel; mésadapté socio-affectif; classe d'attente; handicapé multiple; classe de rattrapage

IDENTIFICATEURS
Région no 7

RESUME
La politique en vigueur à la commission scolaire Pierre-Neveu concernant le secteur de l'adaptation scolaire est élaborée.

Les directives portent sur la référence, la sélection, le classement des élèves au secteur de l'adaptation scolaire et leur réintégration au cours régulier. (DM)

NO ACCESSION
SAS 340

AUTEUR
Drezancic, Zora

TITRE
Stimulation rythmique dans la méthode verbo-tonale

SOURCE
Annales du centre régional de documentation pédagogique de Lille

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
88p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Méthode verbo-tonale; rythme; musique; handicapé auditif; apprentissage; langage oral

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

Un guide pour l'emploi de la stimulation rythmique dans la méthode verbo-tonale est élaboré.

Les stimulations musicales ont pour but d'inclure dans les rythmes musicaux spéciaux les formes du langage devant être assimilées par les déficients de l'audition.

"Tout phonème est étudié dans sa structure linguistique la syllabe ou le mot, où tout d'abord le rythme musical accompagné par des mouvements spécifiques, doit aider les enfants à assimiler et à mémoriser le problème de la parole. Plus les canaux deviennent larges, plus riche devient aussi le matériel linguistique par lequel on enseigne la langue au moyen de la méthode verbo-tonale." (DM)

NO ACCESSION
SAS 351

AUTEUR
Loudes, J.

TITRE
L'éducation et la rééducation psycho-motrice chez les enfants malentendants et sourds

SOURCE
Les cahiers de l'enfance inadaptée

DATE
novembre 1974

PAGINATION/NOTE
pp. 25-34

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Education; rééducation; psychomotricité; handicapé auditif; historique; test; méthode verbo-tonale; troubles d'apprentissage; troubles du comportement; psychopédagogie; objectif

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
On présente un programme d'éducation et de rééducation psycho-motrice, adapté aux enfants malentendants et sourds.

Les séances de psychomotricité s'adressent aux enfants présentant des troubles d'apprentissage, des troubles de comportement et des troubles associés.

On développe les aspects psycho-pédagogiques de cette rééducation. (DM)

NO ACCESSION
SAS 352

AUTEUR
Loudes, J

TITRE
Psychomotricité et orthophonie chez les jeunes enfants sourds non démutisés ou en voie de démutisation

SOURCE
Les cahiers de l'enfance inadaptée

DATE
décembre 1973

PAGINATION/NOTE
pp. 10-16

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Psychomotricité; orthophonie; handicapé auditif; scolarisation; pré-scolaire

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

Une expérience de collaboration psychomotricité-orthophonie auprès d'enfants d'âge pré-scolaire sourds démutisés ou en voie de démutisation, est tentée en France.

On présente les types d'enfants bénéficiant de ce programme et le genre de problèmes avec lesquels on doit travailler.

On décrit des séances types prises au hasard au cours de l'année, afin d'expliciter le genre de travail effectué. (IM)

NO ACCESSION
SAS 563

AUTEUR
Vranjès, Ginette

TITRE
Fascicule sur le schéma corporel pour enfants de 3 à 6 ans avec troubles d'audition et de langage

SOURCE
Québec, Ministère de l'Education

DATE
1975

PAGINATION/NOTE
Pagination multiple

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Schéma corporel; pré-scolaire; troubles de langage; handicapé auditif; activité; parent; recherche; évaluation; planification; développement du langage; matériel; objectif

IDENTIFICATEURS

RESUME

Un fascicule sur le vocabulaire du schéma corporel, à l'usage des parents est élaboré.

Un document sur les étapes d'élaboration et d'expérimentation du fascicule est présenté accompagné d'un exemplaire de la première version du fascicule.

"L'objectif (du fascicule) serait avant tout, d'amener l'enfant à traverser les étapes du développement linguistique de l'entendant."

Dans ce fascicule on suggère des exercices et le matériel nécessaire. On outille les parents d'un mode d'évaluation qui leur permettra de surveiller les apprentissages de leurs enfants. (IM)

NO ACCESSION: SAS 373

AUTEUR

Delongchamps, Jacques (et al.)

TITRE

Dis-le par écrit

SOURCE

Montréal, Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau des ressources orthopédagogiques

DATE

septembre 1976

PAGINATION/NOTE

Livre du maître (9p.), Section 1 (15p.)

DISPONIBILITE

Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS

Handicapé auditif; expression écrite; vocabulaire; exercice

IDENTIFICATEURS

RESUME

Programme de structuration syntaxique visant à l'amélioration du langage écrit et de ce fait, à suppléer au déficit oral secondaire à la surdité.

"Le programme d'ensemble consiste à démontrer la portée significative d'une phrase simple en allant vers une phrase plus complexe et ce, par une méthode structurée."
(ML)

NO ACCESSION: BAS 374

AUTEUR

Commission des Ecoles catholiques de Montréal

TITRE

Enseignement professionnel, service à l'auto

SOURCE

Montréal, Polyvalente Lucien-Pagé, secteur des déficients auditifs

DATE

juin 1975

PAGINATION/NOTE

140p.

DISPONIBILITE

Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS

Handicapés auditifs; enseignement professionnel; programme d'études; vocabulaire; fiche de travail

IDENTIFICATEURS

RESUME

Recueil de fiches de travail illustrées sur la mécanique automobile, suivies d'un lexique.

"Le présent travail a été présenté de telle sorte qu'il permette un enseignement le plus individualisé et le plus unifié possible - Les professeurs d'atelier, de français et d'anglais partant de ce même document offrent à l'enfant une continuité et une concentration d'efforts des plus fructueuses." (ML)

NO ACCESSION
SAS 417

AUTEUR
Héroux, Jacques

TITRE
Synthèse des rapports des groupes de travail constitués par les C.R.S.S.S. de chacune des régions socio-sanitaires du Québec en vue d'étudier le Plan quinquennal de services aux enfants déficients auditifs.

SOURCE
Québec (Province) Ministère des Affaires sociales

DATE
Janvier 1978

PAGINATION/NOTE
43p. Annexe

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé auditif; surdité; rapport; prévention; dépistage; réadaptation; prothèse auditive; scolarisation; transport; formation du personnel

IDENTIFICATEURS

RESUME
Ce document est une synthèse de rapports ou nous retrouvons différentes recommandations des groupes de travail des C.R.S.S.S. par région socio-sanitaire lors de l'étude du Plan quinquennal de services aux enfants déficients auditifs.

Le document a une structure qui se divise comme suit pour chaque titre de sujets mentionnés;

- Sommaire des rapports
- Recommandations des groupes de travail des C.R.S.S.S. par région socio-sanitaire.

Nous y retrouvons en annexe la liste des personnes des organismes qui ont soumis des recommandations. (ML)

NO ACCESSION
SAS 427

AUTEUR
Crespo,Manuel; Paquette, Nicole

TITRE
Le déficient auditif à la polyvalente; le défi de l'intégration. Une recherche évaluative sur l'expérience de l'école polyvalente Lucien Pagé.

SOURCE
Service de l'adaptation. La commission des écoles catholiques de Montréal.

DATE
Septembre 1978

PAGINATION/NOTE
142p. Tableaux

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Intégration; clientèle; rapport; recherche; polyvalente (école); handicapé auditif; sourd; surdité; formation du personnel; projet; bibliographie

IDENTIFICATEURS
Commission des écoles catholiques de Montréal.

RESUME
Le rapport du service de l'adaptation de la Commission des écoles catholiques de Montréal est une recherche évaluative pour l'intégration des déficients auditifs de l'école polyvalente Lucien Pagé.

Le rapport comprend 5 chapitres. Le premier chapitre replace l'expérience dans le contexte général d'où elle origine et se développe. Il relate aussi les principales étapes chronologiques du développement. Le deuxième chapitre évoque les paramètres théoriques et méthodologiques de l'évaluation. Au troisième chapitre, on décrit succinctement les divers éléments de l'expérience. La quatrième traite de la dynamique des contraintes structurelles propres à ce projet. Le cinquième chapitre analyse le fonctionnement concret du projet en insistant sur ses visées et sur l'actualisation de ces visées. Le dernier chapitre propose quelques pistes de réflexion dans une perspective d'amélioration. Enfin, une brève conclusion essaie de formuler un jugement global sur l'ensemble de l'expérience . (ML)

NO ACCESSION
SAS 428

AUTEUR
H. Ling, Agnès

TITRE
Formation en bas âge

SOURCE
Congrès internationnal sur la formation des sourds tenu à Tokyo, Japon du 25 au 29 août 1975.

DATE
Août 1975

PAGINATION/NOTE
10p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Surdité; handicapé auditif; parole; apprentissage; langage; enfant; développement du langage; sourd; prothèse auditive

IDENTIFICATEURS

RESUME
Ce texte est l'explication d'un processus destiné au développement et à l'évaluation de l'ouïe, de l'habilité de la parole et du langage chez les enfants en très bas âge atteints de surdité . (ML)

NO ACCESSION
SAS 429

AUTEUR
Mongeau, Jean-Claude

TITRE
L'intégration scolaire et sociale de l'enfant inadapté (application à l'enfant sourd).

SOURCE

DATE
(S.D.)

PAGINATION/NOTE
10p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Sourd; intégration; intégration scolaire; enfance inadaptée; handicapé auditif; primaire (niveau); parent; enseignant; programme; prothèse auditive; école spéciale; éducation; bibliographie

IDENTIFICATEURS

RESUME

Nous retrouvons dans ce document une explication pour l'intégration scolaire des enfants sourds.

Il se divise en 4 points:

A- L'intégration, phénomène social complexe

B- L'intégration, impact sur les schémas d'intervention professionnelle

C- L'intégration et le sourd

D- Conclusion.

A la fin nous retrouvons aussi une bibliographie. (ML)

NO ACCESSION
SAS 461

AUTEUR
Borel-Maisonny, S. + Coll.

TITRE
La parole et l'enfant sourd, cours supérieur d'audiophonologie.

SOURCE

DATE
1967

PAGINATION/NOTE
92p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Sourd; parole; enfant; cours; troubles auditifs; déficients mentaux; troubles affectifs; phonétique; éducation auditive; perception auditive; surdité; rééducation; clinique; étiologie; prothèse auditive; famille

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
Ce document est un cours qui fut donné à la clinique d'Otho-Rhino-Laryngologie et d'audiophonologie de Lyon, du 6 au 9 avril 1964.

Le cours se divise ainsi:

1. Introduction
2. Parole et symbolisation
3. Information auditive du sourd
4. La parole, la langue et l'enfant sourd
5. A. Phonétique de la parole normale
   B. Parole des sourds et troubles phonétiques
   C. Education auditive et perceptive
6. Aspects cliniques des surdités de l'enfant
7. L'examen audiométrique de l'enfant sourd
8. Contrôle des progrès en éducation auditive
9. La réhabilitation prothétique chez l'enfant sourd. (ML)

NO ACCESSION
SAS 547

AUTEUR
Audigier, Hubert (et al)

TITRE
Mission au Québec (octobre-novembre 1979).

SOURCE
France, Ministère de l'Education

DATE
1979

PAGINATION/NOTE
Pagination multiple

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Adaptation scolaire; intégration; programme; dépistage; rôle; milieu; secondaire (niveau); primaire (niveau); parents; handicapé visuel; handicapé auditif; école spéciale

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
Le rapport de la mission française au Québec, sur l'enfance inadaptée, en 1979 est présenté par les participants.

Chacun des participants avait un thème particulier à développer et un certain nombre de commissions scolaires lui était assigné.

L'un d'eux devait aborder l'intégration scolaire des déficients auditifs au Québec; deux autres ont étudié l'adaptation scolaire au Québec; le dernier s'est centré sur les problèmes posés par l'intégration des enfants et des adolescents déficients visuels.

Chacun d'eux a rédigé un rapport dans lequel il décrit son expérience et donne ses impressions personnelles.

(ML)

NO ACCESSION: SAS 555

AUTEUR

Bovio, Evelyne; Khlifi, Marie-Claude G.

TITRE

Communication et acquisition du langage chez les enfants de parents sourds.

SOURCE

Université Claude Bernard - Lyon-France

DATE

23 novembre 1979

PAGINATION/NOTE

98p.

DISPONIBILITE

Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS

Parents; enfant; handicapé auditif; sourd; surdité; communication; famille; test; questionnaire; langage; acquisition du langage

IDENTIFICATEURS

France

RESUME

Ce document est une recherche sur le mode de relations qui s'établit entre des parents déficients auditifs et leurs enfants.

Les auteurs ont essayé d'observer les conséquences qu'entraîne la surdité parentale sur le désir de communiquer de l'enfant, son appétence au langage et l'acquisition de ce dernier. Ils ont voulu réaliser une analyse du langage des parents et de celui de leurs enfants.

Leur démarche s'est appuyée d'une part sur un questionnaire à l'intention des parents, d'autre part sur des tests proposés à leurs enfants.

A la fin se trouve une bibliographie.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 560

AUTEUR

TITRE
Teaching Children with Learning Disabilities
Part A - Understanding the Problem

SOURCE
Utah State Board of Education

DATE
Juillet 1969

PAGINATION/NOTE
99 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
troubles d'apprentissage; enseignant; enfant; troubles visuels; troubles auditifs; traitement; évaluation

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME

Ce manuel a été écrit à l'intention des professeurs s'intéressant aux besoins des enfants qui ont des incapacités d'apprentissage dans divers domaines.

La partie A de ce manuel fournit des données de base pour comprendre la partie B, qui porte sur les descriptions d'incapacité visuelle, auditive, conceptuelle et d'expression motrice.

(ML)

SAS 598

AUTEUR

TITRE

Mission dans le cadre de la coopération franco-québécoise en éducation.

SOURCE

France

DATE

1980

PAGINATION/NOTE

DISPONIBILITE

Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS

handicapé auditif; information; organisation scolaire

IDENTIFICATEURS

RESUME

L'objectif de cette mission se voulait "spécialisée" en ce sens qu'elle se limitait à une clientèle précise, les handicapés auditifs. Elle avait pour but de recueillir des informations susceptibles d'alimenter l'organisation des services auprès de cette clientèle.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 599

AUTEUR
Gattegno, Caleb

TITRE
The common sense of teaching reading and writing. chapter 6 : on spelling.

SOURCE
United States of America

DATE
1978

PAGINATION/NOTE
28 p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
livre; enseignant; enfant; aveugle; handicapé auditif; orthographe; jeu

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce petit livre est conçu pour les enseignants qui travaillent avec des enfants aveugles ou sourds-muets, ayant des problèmes d'orthographe. Il suggère aussi quelques jeux, dans le but d'aider ces enfants à apprendre à écrire correctement.

(ML)

INDEX – SUJETS

CAHIER HANDICAPE AUDITIF

INDEX-SUJETS

Les numéros renvoient aux pages du cahier.

Acquisition du langage	134
Activité	116 - 125
Adaptation scolaire	133
Affectivité	108
Aide financière	93
Aide fonctionnelle	106 - 109 - 120
Alimentation	91 - 108
Anglais (langue)	98
Apprentissage	91 - 92 - 102 - 104 - 108 - 109 - 120 - 130
Aptitude	89 - 108
Audiologie	120
Audio-visuel	91 - 97 - 104 - 120
Audition	111 - 112

Aveugle	87 - 137
Bégaiement	107
Besoins	94 - 97
Bibliographie	88 - 89 - 97 - 116 - 120 - 129 - 131
Caractéristiques	94 - 112 - 116
Centre d'Accueil	104
Classe d'attente	121
Classe de rattrapage	121
Classe spéciale	98 - 102 - 115
Classe verte	91
Classement	121
Classification	88 - 115 - 116
Clinique	87 - 129 - 132
Collégial (niveau)	102
Commission scolaire anglophone	98
Communication	99 - 108 - 110 - 134
Communication gestuelle	103

Communication non-verbal	89
Communication totale	102 - 103
Comportement	92
Convalescence	88
Cours	132
Critères d'admission	95 - 117 - 121
Déficience mentale	88 - 89 - 94 - 98 - 105 - 108 - 121 - 132
Définition	88 - 105 - 116
Dénombrement flottant	94 - 98
Dépistage	102 - 103 - 115 - 119 - 120 - 128 133
Développement	89 - 103 - 108
Développement affectif	108 - 115
Développement cognitif	88
Développement de l'enfant	99 - 108
Développement du langage	88 - 89 - 100 - 103 - 104 - 120 - 125 - 130
Développement intellectuel	91 - 115

Développement moteur	108 - 115
Développement perceptivo-moteur	108
Développement physique	91 - 99
Développement sensoriel	91
Développement social	99 - 108
Diagnostic	87 - 102 - 103 - 108
Ecole	88
Ecole maternelle	112
Ecole spéciale	96 - 102 - 104 - 113 - 131 - 133
Ecriture	100
Education	88 - 98 - 99 - 103 - 104 - 108 - 109 - 115 - 123 - 131
Education auditive	101 - 102 - 132
Education physique et entraînement	116
Education religieuse	91
Education spéciale	93
Enfance inadaptée	88 - 89 - 93 - 94 - 97 - 98 - 108 - 131

Enfant	97 - 102 - 103 - 105 - 108 - 130 - 132 - 134 - 135 - 137
Enfant hospitalisé	88 - 91
Enseignant	88 - 95 - 97 - 102 - 103 - 104 - 108 - 131 - 135 - 139
Enseignement professionnel	96 - 98 - 127
Enseignement spécial	96
Equipement	116
Etiologie	103 - 132
Etude de cas	121
Evaluation	87 - 100 - 108 - 125 - 135
Examen	109
Exercice	101 - 116 - 120 - 126
Expression écrite	126
Famille	109 - 132 - 134
Fiche de travail	127
Financement	104
Fissure labio-palatine	106

Formation	88 - 93 - 94 - 95 - 97 - 102 - 103
Formation du personnel	128 - 129
Foyer Nourrier	104
Français (langue)	98
Garderie	102
Gymnastique	116
Handicapé auditif	87 - 88 - 89 - 90 - 91 - 92 - 93 - 94 - 95 - 97 - 98 - 99 - 100 - 101 - 102 - 103 - 104 - 105 - 106 - 107 - 108 - 109 - 110 - 113 - 114 - 115 - 116 - 117 - 118 - 119 - 120 - 121 - 122 - 123 - 124 - 125 - 126 - 127 - 128 - 129 - 130 - 131 - 132 - 134 - 136 - 137
Handicapé multiple	92 - 98 - 115 - 121
Handicapé physique	88 - 98 - 105 - 121
Handicapé visuel	87 - 88 - 89 - 98 - 105 - 108 - 121 - 132
Historique	106 - 112 - 123
Infirme moteur	98
Information	99 - 120 - 136
Institution	113

Intégration	91 - 98 - 102 - 103 - 104 - 106 - 115 - 116 - 117 - 118 - 120 - 121 - 129 - 131 - 133
Intégration scolaire	131
Jeu	99 - 108 - 109 - 137
Langage	99 - 107 - 108 - 109 - 130 - 134
Langage gestuel	103
Langage oral	103 - 122
Lecture	98 - 100 - 104 - 109
Lecture labiale	99 - 103
Législation	93
Livre	137
Matériel	89 - 98 - 99 - 108 - 118 - 119 - 120 - 124
Maternelle	91 - 94 - 100 - 102 - 106 - 119
Mathématiques	89 - 100 - 104
Mémoire	114 - 115 - 120
Mésadapté socio-affectif	88 - 98 - 105 - 107 - 121
Méthode	88
Méthode Borel-Maisonny	100

Méthode verbo-tonale	110 - 111 - 112 - 119 - 122 - 123
Méthodologie	103
Milieu	133
Milieu scolaire	90 - 94
Multidisciplinarité	104 - 108
Musique	91 - 99 - 104 - 122
Objectif	92 - 93 - 97 - 116 - 123 - 125
Observation	99 - 109
Organisation et administration	94 - 115
Organisation scolaire	136
Orientation scolaire et professionnelle	104
Orthographe	137
Orthopédagogie	94
Orthophonie	94 - 100 - 114 - 120 - 124
Orthophoniste	90 - 94
Parents	91 - 99 - 101 - 102 - 104 - 106 - 108 - 114 - 119 - 120 - 125 - 131 - 133 - 134
Parole	111 - 112 - 130 - 132
Pédagogie	94 - 98 - 104 - 119

Perception auditive	132
Personnel	88 - 93
Philosophie	102
Phonétique	132
Placement	104
Planification	125
Politique	108
Polyvalente (école)	129
Préalable	102
Pré-maternelle	100 - 106 - 117
Pré-requis	91
Préscolaire	99 - 109 - 114 - 118 - 124 - 125
Prévention	91 - 94 - 128
Primaire (niveau)	98 - 102 - 106 - 116 - 117 - 120 - 131 - 132
Professionnel	108
Programme	88 - 93 - 95 - 97 - 98 - 100 - 107 - 108 - 115 - 116 - 120 - 131 - 132
Programme d'étude	127

Projet	93 - 129
Prothèse auditive	101 - 103 - 128 - 130 - 131 - 132
Psychomotricité	91 - 116 - 123 - 124
Psychopédagogie	117 - 123
Questionnaire	134
Rapport	128 - 129
Ratio maître-élève	117
Réadaptation	128
Recherche	88 - 104 - 125 - 127
Recommandation	88 - 98 - 114 - 118 - 120
Rééducateur	95
Rééducation	90 - 94 - 106 - 107 - 110 - 111 112 - 123 - 132
Ressources	87 - 88 - 106
Restes auditifs	103
Rôle	106 - 108 - 133
Rythme	99 - 104 - 111 - 112 - 119 - 122
Savoir lire	89

Schéma corporel	125
Scolarisation	104 - 113 - 124 - 128
Secondaire (niveau)	98 - 102 - 106 - 133
Service	102 - 106 - 107 - 114 - 118
Sourd	87 - 96 - 104 - 129 - 130 - 131 - 132 - 134
Sport scolaire	116
Stage	114
Statistique	88 - 89 - 93 - 102
Surdité	91 - 128 - 129 - 130 - 132 - 134
Surdoué	88 - 114 - 115
Test	109 - 123 - 134
Thérapie	108
Traitement	104 - 135
Transport	128
Travailleur social	114
Troubles affectifs	132
Troubles auditifs	132 - 135

Troubles d'appr ntissage 88 - 97 - 98 - 105 - 121 - 123 - 135

Toubles du comportement 107 - 123

Troubles du langage 92 - 95 - 96 - 104 - 105 - 110 - 125

Troubles visuels 135

Universitó 95

Vocabulaire 98 - 126 - 127

MISE À JOUR

CAHIER DE DOCUMENTATION NO 3

HANDICAPÉS VISUELS

NO ACCESSION
SAS 93

AUTEUR
Institut Louis-Braille

TITRE
Organisation et Cadres 1971-72

SOURCE
Institut Louis-Braille

DATE
1972

PAGINATION/NOTE
49p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; institution; objectif; aveugle; enfant; organisation et administration; programme; secondaire (niveau); primaire (niveau); rôle; enseignant

IDENTIFICATEURS

RESUME

Une syntèse de l'organisation et des cadres de l'institut Louis-Braille pour l'année 1971-1972 est présentée dans ce document. Les objectifs poursuivis à Louis-Braille sont élaborés. On traite du personnel des élèves, de l'organisation matérielle, des règlements, bref de tout ce qui concerne le fonctionnement de l'institut. (DM)

NO ACCESSION
SAS 119

AUTEUR
Fédération nationale des associations de parents d'enfants déficients visuels

TITRE
Les mal voyants

SOURCE
Fédération nationale des Associations de Parents d'enfants déficients visuels, France

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
2p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; aveugle; définition; étiologie

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

L'amblyopie est présentée dans ce document. Il s'agit d'un court exposé sur les causes et leurs effets, la thérapeutique et le pronostic social de ce handicap visuel. (IM)

NO ACCESSION
SAS 120

AUTEUR
Fédération nationale des Associations de parents d'enfants déficients visuels

TITRE
Le rôle des associations de parents d'enfants déficients visuels

SOURCE
Fédération nationale des Associations de parents d'enfants déficients visuels France

DATE
1975 ?

PAGINATION/NOTE
2p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Rôle; parent; information; famille; handicapé visuel; scolarisation; dépistage

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

Le rôle des associations de parents d'enfants déficients visuels est décrit. Ils interviennent au niveau du support aux familles, de la scolarisation, du dépistage, de la législation, de l'information et de la coordination avec d'autres organismes (DM).

NO ACCESSION : SAS 121

AUTEUR
Pagenot, M.F.

TITRE
Une expérience d'intégration progressive des élèves mal voyants au Lycée de Berguigny à Rennes

SOURCE
Revue "Le Trait d'union" 3ième trimestre

DATE
1975

PAGINATION/NOTE
pp. 14-15

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Intégration; handicapé visuel; secondaire (niveau)

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

Une expérience d'intégration progressive des élèves mal voyants dans un lycée de Rennes est présentée.

On reçoit des élèves mal voyant dans des classes spécialisées au premier cycle avec le matériel et l'éclairage nécessaires. Ils sont intégrés à la clientèle ordinaire pendant les activités au repas et au coucher. Au deuxième cycle ils sont scolarisés dans les classes hétérogènes et bénificient du soutien des professeurs en dehors des cours. Les résultats sont positifs, la majorité décrochent leur diplôme. (DM)

NO ACCESSION
SAS 153

AUTEUR
Morin, Claude

TITRE
L'éducation par le mouvement

SOURCE
Nuit et Lumière AEDUQ

DATE
novembre 1973

PAGINATION/NOTE
3p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; éducation physique et entrainement; psychomotricité

IDENTIFICATEURS

RESUME

L'éducation physique pour les handicapés visuels est un sujet abordé au colloque sur la déficience visuelle du CQEE.

On fait une brève description de ce qui se fait actuellement à l'école St-Vincent, à l'Institut Louis Braille et à la CECM. On traite de problèmes spécifiques lors des scéances d'éducation physique avec les aveugles et les amblyopes. On donne les buts et les objectifs de l'enseignement de l'éducation physique aux handicapés sensoriels. (DM)

NO ACCESSION
SAS 156

AUTEUR
Gilbert, Alain

TITRE
Rapport sur la visite échange avec la province de l'Ontario sur les problèmes des enseignements d'adaptation et plus spécifiquement sur la scolarisation des handicapés de la vue

SOURCE
Québec, Ministère de l'Education

DATE
juin 1976

PAGINATION/NOTE
Pagination multiple

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Recherche; handicapé visuel; intégration; organisation et administration; scolarisation; enseignant; formation; financement; statistiques; programme; sport

IDENTIFICATEURS
Ontario

RESUME
Un rapport, sur la visite échange de Alain Gilbert avec l'Ontario sur les problèmes de scolarisation des handicapés de la vue, est présenté. On trouve de la documentation sur The W. Ross MacDonald School, centre provincial de ressources pour handicapés de la vue. Les programmes, les horaires, le programme de formation des maîtres, les activités sportives sont les principaux sujets développés dans les documents. (IM)

NO ACCESSION
SAS 157

AUTEUR
Girard, Ernest (et al.)

TITRE
La situation des handicapés visuels au Québec. Rapport du Comité d'étude

SOURCE
Québec, Ministère des Affaires Sociales

DATE
novembre 1974

PAGINATION/NOTE
83p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; définition; aide fonctionnelle; aveugle; législation; classification; personnel; réadaptation; dépistage; formation; éducation; recherche; recommandation; assurance-maladie

IDENTIFICATEURS
Québec (Province); Québec (Ministère des Affaires Sociales)

RESUME

Le présent rapport rend compte des travaux effectués par le Comité d'étude sur les problèmes du handicapé visuel. La mission du comité était d'étudier les problèmes du handicapé visuel d'y proposer des solutions, en considérant particulièrement la couverture d'aides conçues à leur intention.

Au chapitre premier on définit la clientèle et leur situation. Les chapitres deux, trois et quatre sont consacrés aux aides, à leur attribution et la distribution. Un autre chapitre aborde le coût des aides. On fait des recommandations sur l'extension du régime d'assurance-maladie et sur la situation générale des handicapés visuels.

En annexe on donne la classification des appareils pour handicapés visuels; on donne les grandes lignes d'une constitution d'un conseil québécois pour les handicapés visuels. (DM)

NO ACCESSION
SAS 162

AUTEUR
Vlietstra, N.Y.

TITRE
Commentaires sur l'enseignement néerlandais

SOURCE
(s.i.)

DATE
1975?

PAGINATION/NOTE
4p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Education spéciale; financement; aveugle; sourd

IDENTIFICATEURS
Pays-Bas

RESUME

"Une série d'articles de M.N.W. Makel, vient d'éclairer une facette peu connue de l'enseignement néerlandais qui, pour beaucoup, était entouré d'un profond mystère et à laquelle on ne s'intéressait que dans la mesure où l'on y était obligé. L'auteur souligne que la valeur de l'aide éducative aux enfants handicapés doit être reconnue par les autres (la population en général)".

C'est le thème du financement de l'aide spéciale qui est développé dans ce document. (IM)

NO ACCESSION
SAS 193

AUTEUR
Ragow, Sally

TITRE
Public Education for Blind Children

SOURCE
Education Canada

DATE
1975

PAGINATION/NOTE
pp. 37-40

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Education; aveugle; enfant; intégration; programme; aide fonctionnelle; enseignant; formation

IDENTIFICATEURS
Canada

RESUME

L'éducation de l'enfant aveugle dans les écoles publiques au Canada est le sujet développé dans cet article.

"L'usage de nouvelles ressources, les nouvelles tâches de l'enseignant auprès des inadaptés et la technologie nouvelle contribuent à rendre l'école publique socialement et économiquement adaptée pour l'enfant handicapé visuel." (DM)

NO ACCESSION
SAS 213

AUTEUR
uébec, Ministère des Affaires Sociales

TITRE
Plan Quinquennal (1977-82) Services aux enfants handicapés moteurs et/ou sensoriels. Volume II Plan de Services aux enfants déficients visuels.

SOURCE
Québec, Ministère des Affaires sociales

DATE
mai 1977

PAGINATION/NOTE
120p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; dépistage; réadaptation; prévention; aide fonctionnelle; scolarisation; personnel; formation; politique; responsabilité; commission scolaire; ressources; classe spéciale; besoins; statistiques; financement; centre d'accueil; étiologie; aveugle

IDENTIFICATEURS
Région no 1; région no 2; région no 3; région no 4; région no 5; région no 6; région no 7; région no 8; région no 9-10; Québec (province); Québec Ministère des Affaires Sociales)

RESUME
Le ministère des Affaires sociales élabore un plan quiquennal dans lequel il propose des orientations dans le secteur des services de réadaptation pour les enfants handicapés visuels, de 0 à 5 ans.

Au chapitre premier on énonce les politiques à l'origine de ce plan. Au deuxième chapitre on propose une structure d'application de ces politiques. En troisième partie on fait l'inventaire détaillé des ressources dans le secteur des affaires sociales et de l'éducation au Québec pour les handicapés visuels. Au chapitre quatre on procède à une analyse des besoins en regard des ressources, provinces et régions, 1977-1982. En dernière partie on fait des propositions de développement des ressources on établit un échéancier, on fait des prévisions de personnel et de coût. Une bibliographie complète le document. (DM)

NO ACCESSION
SAS 229

AUTEUR
Ministère de l'Education, France

TITRE
Les amblyopes

SOURCE
Service de documentation pour la réadaptation. ONISEP

DATE
avril 1974

PAGINATION/NOTE
100p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; pré-scolaire; définition; scolarisation; orientation scolaire et professionnelle; intégration; éducation; traitement; parents; emploi; ressources; prévention; étiologie; dépistage; équipement; matériel; bibliographie; secondaire (niveau); primaire (niveau); classe spéciale

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
Cette brochure contient des informations diverses à l'usage des parents d'enfants déficients visuels.

On définit l'amblyopie, on donne des conseils aux parents. On aborde la scolarisation, l'intégration et l'orientation professionnelle des amblyopes.

Cette brochure est complétée par des renseignements d'ordre pratique concernant les mesures diverses assurant la protection sociale des handicapés visuels. (IM)

NO ACCESSION
SAS 237

AUTEUR
Durbak, Daniel W. (et al.)

TITRE
Analyse d'appareils technologiques pour l'éducation des aveugles. (Traduction)

SOURCE
Institut polytechnique de Worcester

DATE
1978

PAGINATION/NOTE
96p. Traduit par la Commission scolaire régionale de Chambly

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Aveugle; aide fonctionnelle; recherche

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME
Ce travail de recherche fait pour le National Institute of Education examine plusieurs appareils technologiques utilisés dans l'éducation des aveugles. On a besoin de renseignements pour évaluer la validité de différents appareils en ce qui concerne le coût et l'efficacité et pour déterminer s'il est nécessaire de développer de nouveaux appareils. (A)

NO ACCESSION
SAS 252

AUTEUR
Beland, Pierre; Saint-Hilaire, Clément

TITRE
L'implantation d'un système de réadaptation avec aides pour les handicapés visuels du Québec

SOURCE
Ecole nationale d'administration publique

DATE
juin 1977

PAGINATION/NOTE
76p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; aveugle; définition; statistiques; étiologie; enfant; adulte; aide fonctionnelle; réadaptation; formation; objectif; évaluation; étude

IDENTIFICATEURS
Québec (Province); Pays-Bas; Suède

RESUME

Une étude pour l'implantation d'un système de réadaptation avec aides mécaniques, électroniques et optiques pour les handicapés visuels du Québec a été effectuée.

Dans le premier chapitre on considère comme système l'ensemble des handicapés visuels du Québec pour en décrire les caractéristiques principales, à savoir la nature de leurs problèmes, leur importance quantitative et les causes de leurs difficultés selon la nature et l'origine des handicaps visuels.

Dans le deuxième chapitre on essaie de dégager et de poser, dans ses dimensions essentielles, le problème majeur auquel sont confrontés les handicapés visuels.

Dans le troisième chapitre on procède au choix des objectifs. On identifie les contraintes réelles et artificielles. On pose un objectif général et des objectifs spécifiques et on en énumère les critères d'évaluation.

Dans les chapitre quatre et cinq il est question de la détermination du mode d'implantation du système. On décrit et on évalue une série d'options et on fait le choix de l'option optimale.

On conclut avec des recommandations précises découlant de l'option préconisée. (IM)

NO ACCESSION
SAS 253

AUTEUR
Commission scolaire régionale Jean-Talon

TITRE
Les handicapés visuels en 1977-78

SOURCE
Commission scolaire régionale Jean-Talon

DATE
janvier 1977

PAGINATION/NOTE
Pagination multiple

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; scolarisation; organisation et administration; enseignement; besoins; statistiques; personnel; intégration; secondaire (niveau); objectif; primaire (niveau); financement; définitions; caractéristiques; rôle

IDENTIFICATEURS
Région no 3

RESUME

"Le présent document fait état de l'organisation des enseignements aux handicapés visuels à la commission régionale Jean-Talon et représente un résumé de l'analyse des besoins qu'ils comportent pour l'année 1977-78." (Ext.)

NO ACCESSION
SAS 338

AUTEUR
Rousseau, Romain; Voyer, Jean-Paul

TITRE
Evaluation d'une expérience d'intégration des handicapés de la vue

SOURCE
Commission régionale Jean Talon

DATE
décembre 1976

PAGINATION/NOTE
216p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Intégration; handicapé visuel; recherche; objectif; évaluation; recommandations; enseignant

IDENTIFICATEURS
Région no 3

RESUME

Une recherche est effectuée à la commission régionale Jean-Talon afin d'évaluer leur expérience d'intégration des handicapés de la vue.

"Le premier chapitre sera consacré à une présentation générale de l'objectif de la recherche, de la perspective dans laquelle il se situe ainsi que des limites principales qui le circonscrivent. Ce premier chapitre se terminera avec la définition des principaux termes utilisés. Le second chapitre sera consacré à la description des modalités d'intervention et des moyens mis en oeuvre pour procéder au contrôle empirique des objectifs de recherche. Il inclura une présentation de l'échantillon et des instruments de mesures utilisés ainsi que de la stratégie expérimentale choisie. Le chapitre suivant, le troisième, présentera les modèles d'analyse des données retenus ainsi que les résultats de ces analyses. Le quatrième et dernier chapitre sera réservé à la discussion et à l'interprétation des résultats ainsi qu'à la formulation de quelques recommandations." (DM)

NO ACCESSION
SAS 341

AUTEUR
Davidson, Iain (et al.)

TITRE
Handbook for parents of preschool blind children

SOURCE
Ministry of Education, Ontario

DATE
1976

PAGINATION/NOTE
97p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Aveugle; parents; enfant : pré-scolaire; guide; handicapé visuel; activité; développement de l'enfant; développement physique; organisation spatiale; développement intellectuel; développement socio-affectif; jeu; ressources; bibliographie; attitude; famille; définition; alimentation

IDENTIFICATEURS
Ontario

RESUME
Un guide à l'intention de parents d'enfants handicapés visuels ou aveugles d'âge pré-scolaire est élaboré.

Il se veut un instrument de support aux parents pendant les premières années de l'enfant.

On retrouve de l'information sur la manière dont le handicap visuel peut affecter le développement de l'enfant.

Au chapitre trois on donne des suggestions d'exercices pour favoriser le développement de l'enfant sous toutes ses formes. Un guide sur les ressources communautaires en Ontario et une bibliographie complètent le document. (EM)

NO ACCESSION
SAS 350

AUTEUR
France, Ministère de l'Education

TITRE
Etablissements de scolarisation pour jeunes déficients visuels

SOURCE
ONISEP. Collection réadaptation

DATE
février 1978

PAGINATION/NOTE
32p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Scolarisation; institution; école spéciale; handicapé visuel

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
Une liste des établissements de scolarisation pour jeunes déficients visuels en France est élaborée pour l'année 1978. (DM)

No microfiche: SAS 405

AUTEUR
Helveston, Eugène M. (et al.)

TITRE
The Role of the Ophtalmologist in Dyslexia

SOURCE
Indianapolis

DATE
(s.d)

PAGINATION/NOTE
20p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Troubles visuels; médecine; dyslexie; définition; étiologie; lent intellectuel; dépistage

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis; Canada

RESUME

Ce document fait état d'un séminaire réunissant un groupe d'ophtalmologistes canadiens et américains.

Le but du rapport est de:

1- Clarifier un peu la confusion entourant la dyslexie

2- Déterminer le rôle de l'ophtamologiste dans le diagnostic et le traitement de la dyslexie

3- Démontrer le besoin d'accentuer les recherches pour faciliter le dépistage et l'aide aux enfants dyslexiques." (ML)

NO ACCESSION
SAS 418

AUTEUR
Héroux, Jacques

TITRE
Synthèse des rapports des groupes de travail constitués par les C.R.S.S.S. dans chacune des régions socio-sanitaires du Québec en vue d'étudier le Plan quinquennal de services aux enfants déficients visuels.

SOURCE
Québec (Province) Ministère des Affaires sociales

DATE
Août 1978

PAGINATION/NOTE
41 p. Annexe

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; rapport; transport; prévention; dépistage; réadaptation; scolarisation; formation de personnel

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document est une synthèse de rapports ou nous retrouvons différentes recommandations des groupes de travail des C.R.S.S.S. par région socio-sanitaire lors de l'étude du Plan quinquennal de services aux enfants déficients visuels.

Le document a une structure qui se divise comme suit pour chaque titre de sujets mentionnés:

- Sommaire des rapports
- Recommandations des groupes de travail des C.R.S.S.S. par région socio-sanitaire.

Nous y retrouvons en annexe la liste des personnes des organismes qui ont soumis des recommandations. (ML)

NO ACCESSION
SAS 438

AUTEUR
Rousseau, Romain; Voyer, Jean-Paul

TITRE
Evaluation d'une expérience d'intégration des handicapés de la vue.

SOURCE
Commission scolaire régionale Jean-Talon, Charlesbourg.

DATE
Décembre 1976

PAGINATION/NOTE
216p. Tableaux; appendice.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire.

PRIX

DESCRIPTEURS
Intégration; handicapé visuel; objectif; recherche; étude; rapport; classe; scolarisation

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document nous vient d'un comité qui a été formé d'enseignants de la commission scolaire Jean-Talon et de l'Université Laval pour une meilleure intégration des handicapés de la vue dahs les polyvalentes. (ML)

"Voici maintenant un bref aperçu des composantes principales du présent compte-rendu de recherche. Le premier chapitre sera consacré à une présentation générale de l'objectif de la recherche, de la perspective dans laquelle il se situe ainsi que des limites principales qui le circonscrivent. Ce premier chapitre se terminera avec la définition des principaux termes utilisés. Le second chapitre sera consacré à la description des modalités d'intervention et des moyens mis en oeuvre pour procéder au contrôle empirique des objectifs de recherche. Il incluera une présentation de l'échantillon et des instruments de mesure utilisés ainsi que de la stratégie expérimentale choisie. Le chapitre suivant, le troisième, présentera les modèles d'analyse des données retenus ainsi que les résultats de ces analyses. Le quatrième et dernier chapitre sera réservé à la discussion et à l'interprétation des résultats ainsi qu'à la formulation de quelques recommandations." (Ext)

NO ACCESSION
SAS 439

AUTEUR
Voyer, Jean-Paul

TITRE
Attitudes et perceptions des professeurs face à l'intégration des handicapés de la vue à des classes régulières.

SOURCE
Commission régionale Jean-Talon

DATE
Juin 1977

PAGINATION/NOTE
39p. + Questionnaire.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire.

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; perception; professeur; intégration; classe; évaluation; étude; rapport; questionnaire

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document nous montre les attitudes et perceptions des professeurs face à l'intégration des handicapés de la vue à des classes régulières.

"Au niveau de la présentation ce compte-rendu comporte trois sections principales. La première sera consacré à la description de l'échantillon des répondants. La présentation, dans un deuxième chapitre, des résultats obtenus sera suivie de la formulation de quelques commentaires et conclusion".

A la fin nous retrouvons un exemplaire du questionnaire présenté aux professeurs.
(ML)

NO ACCESSION
SAS 440

AUTEUR
Voyer, Jean-Paul

TITRE
Evaluation pour les handicapés de la vue du modèle et de la réalité de leur intégration au système scolaire régulier.

SOURCE
Commission scolaire Jean-Talon

DATE
Juin 1977

PAGINATION/NOTE
19p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire.

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; évaluation; intégration; rapport; étude; entrevue

IDENTIFICATEURS

RESUME

Une évaluation par les handicapés de la vue du modèle et de la réalité de leur intégration au système scolaire régulier.

"Pour ce qui est de la présentation comme telle de ce rapport, nous distinguerons trois sections principales. Suite à cette introduction générale nous retrouvons la description de l'échantillon des sujets impliqués dans cette étude. La présentation, dans un second chapitre, des valeurs et informations recueillies, sera suivie de la formulation de quelques commentaires et conclusions". (Ext)

NO ACCESSION
SAS 441

AUTEUR
Leduc, Aimée; Voyer, Jean-Paul

TITRE
Les difficultés scolaires des handicapés de la vue.

SOURCE
Commission régionale Jean-Talon

DATE
Juin 1973

PAGINATION/NOTE
135p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire.

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; projet; professeur; intégration; étude; perception; discrimination; bibliographie

IDENTIFICATEURS

RESUME
"Ce rapport de recherche s'inscrit dans la ligne des efforts déployés ces dernières années pour favoriser l'intégration des handicapés de la vue à des classes régulières.

Il ne s'agit pas d'une étude empirique de sorte qu'à bien des égards le présent compte-rendu s'écarte du mode de présentation usuel. Voici d'ailleurs un bref aperçu des composantes principales du rapport. Le premier chapitre sera consacré à une présentation générale des objectifs de la recherche, de la perspective dans laquelle ils se situent ainsi que des limites principales de l'étude. Le second chapitre présente un résumé des observations recueillies à l'occasion de rencontres avec des professeurs appelés à intervenir auprès de handicapés de la vue. Le troisième chapitre est réservé à la présentation des résultats de l'analyse des divers documents retenus dans la littérature. Le quatrième et dernier chapitre présente une proposition quant à un éventuel modèle théorique apte à guider les recherches ultérieures sur le sujet ou même à encadrer certaines décisions sur le plan pédagogique". (Ext)

NO ACCESSION
SAS 468

AUTEUR

TITRE
Monographie sur l'éducation spéciale au Japon, Cuba, Kenya, Suède.

SOURCE
Kenya, Cuba, Japon, Suède

DATE

PAGINATION/NOTE
pp. 9 à 175 inc.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé; dépistage; scolarisation; éducation spéciale; intégration; formation des enseignants; troubles du comportement; école; sourd; aveugle; école spéciale; déficients mentaux; troubles du langage; loi; aide financière

IDENTIFICATEURS
Japon, Cuba, Kenya, Suède.

RESUME
Nous retrouvons dans ce document diverses monographies sur l'éducation spéciale au Japon, Cuba, Kenya, Suède.

Les sujets traités sont:

- Technique de l'éducation des arriérés mentaux
- Troubles du comportement
- Ecoles pour sourds et hypo-acoustiques
- Soins donnés aux aveugles
- Enseignement technique dans les écoles spéciales
- Dépistage des élèves handicapés
- Formation du personnel enseignant pour l'éducation spéciale
- L'opinion publique et les handicapés
- Perspectives de développement
- Insertion des handicapés dans un milieu scolaire normal.
- Coopération internationale en matière d'éducation spéciale et de formation des maîtres spécialisés.
- Statut légal de l'éducation spéciale et aide financière de l'Etat.
- Education des handicapés en vue de leur insertion dans la vie sociale et dans le marché du travail (ML)

NO ACCESSION
SAC 472

AUTEUR
Commission régionale Jean-Talon

TITRE
Les handicapés visuels en 1977-78.

SOURCE
Commission régionale Jean-Talon

DATE
Janvier 1977

PAGINATION/NOTE
Pagination multiple, Annexes

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire.

PRIX

DESCRIPTEURS
handicapé visuel; organisation scolaire; secondaire (niveau); enseignant; enseignement; intégration; budget; bibliographie; programme

IDENTIFICATEURS

RESUME
"Le présent document fait état de l'organisation des enseignements aux handicapés visuels à la commission régionale Jean-Talon et représente un résumé de l'analyse des besoins qu'ils comportent pour l'année 1977-78.

Ce travail a été produit suite aux études des principaux et des enseignants des écoles concernées, des membres des différents services de la commission: service de l'enseignement, service aux étudiants et service financier. Il tient compte de la situation actuelle et projette pour 1977-78 des aspects nouveaux qui permettront au ministère de l'Education et à notre commission de situer davantage des enseignements dans une perspective d'adéquation entre les besoins et les ressources nécessaires nous permettant d'assurer leurs développements normaux". (Ext)

NO ACCESSION
SAS 495

AUTEUR
Rousseau, Romain

TITRE
Observations relatives à l'évaluation d'une expérience d'intégration des handicapés de la vue, à la commission scolaire régionale Jean-Talon, Charlesbourg, décembre 1976

SOURCE
Commission scolaire régionale Jean-Talon

DATE
3 mars 1977

PAGINATION/NOTE
11p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Handicapé visuel; intégration; observation; évaluation

IDENTIFICATEURS

RESUME

A la suite d'une recherche faite par la commission scolaire régionale Jean-Talon, les deux chercheurs ont émis des observations relatives à l'évaluation d'une expérience d'intégration des handicapés de la vue.

(ML)

NO ACCESSION: SAS 570

AUTEUR: Geddes, Diana

TITRE: Workable approaches to every child's learning disabilities.

SOURCE: Educational consulting associates

DATE: [s.d.]

PAGINATION/NOTE: 94 p. ill.

DISPONIBILITE: Service de l'Adaptation scolaire

PRIX:

DESCRIPTEURS: méthode; éducation; troubles d'apprentissage; enfant handicapé; handicapé visuel; lecture; test; professeur; enseignement

IDENTIFICATEURS: Etats-Unis.

RESUME:

Ce livre comporte des méthodes d'éducation pour les professeurs qui enseignent aux enfants qui ont des troubles d'apprentissage. On y retrouve quelques exemples de cas particuliers.

(ML)

NO ACCESSION: S.A.S. 590

AUTEUR: THIELE, Paul E.

TITRE: Educational Materials for the Handicapped
A Preliminary Union List Vol I

SOURCE: British Columbia Ministry of Education
Victoria, B.C.

DATE: 1978

PAGINATION/NOTE: 452 P.

DISPONIBILITE:

PRIX:

DESCRIPTEURS: Bibliographie; Handicapé physique; Handicapé visuel;
Livre; Braille

IDENTIFICATEURS:

RESUME:

Cette première partie de deux catalogues, fait l'inventaire des livres que peuvent utiliser les handicapés physiques et visuels. Ces livres sont fait à l'intention de ceux qui ne peuvent lire avec des caractères ordinaires. Une liste de livres écrit en braille, en caractère gras ou sous forme de cassettes est donnée dans ce catalogue.

NO ACCESSION: S.A.S. 591

AUTEUR: THIELE, Paul E.

TITRE: Educational Materials for the Handicapped
A Preliminary Union List. Vol II

SOURCE: British Columbia Ministry of Education, Victoria, B.C.

DATE: 1978

PAGINATION/NCTE: 961 P.

DISPONIBILITE:

PRIX:

DESCRIPTEURS: Bibliographie; Handicapé physique; Handicapé visuel; Livre: Braille

IDENTIFICATEURS:

RESUME:

Il s'agit de la deuxième partie du catalogue qui est la suite de l'inventaire des livres qui peuvent être utilisés par les handicapés physiques et visuels.

INDEX – SUJETS

CAHIER HANDICAPE VISUEL

INDEX-SUJETS

Les numéros renvoient aux pages du cahier.

Activité	172
Adulte	169
Aide financière	180
Aide fonctionnelle	163 - 165 - 166 - 168 - 169
Alimentation	172
Assurance-maladie	163
Attitude	172
Aveugle	157 - 158 - 163 - 164 - 165 - 166 - 168 - 169 - 172 - 180
Besoins	166 - 170
Bibliographie	167 - 172 - 179 - 181 - 184 - 185
Braille	184 - 185
Budget	181
Caractéristiques	170

Centre d'accueil	166
Classe	176 -177
Classe spéciale	166 - 167
Classification	163
Commission scolaire	166
Déficience mentale	180
Définition	158 - 163 - 167 - 169 - 170 - 172 - 174
Dépistage	159 - 163 - 166 - 167 - 174 - 175 - 180
Développement de l'enfant	172
Développement intellectuel	172
Développement physique	172
Développement socio-affectif	172
Discrimination	179
Dyslexie	174
Ecole	180
Ecole spéciale	173 - 180
Education	163 - 165 - 167 - 183

Education physique et entraînement 161

Education spéciale 164 - 180

Emploi 167

Enfant 157 - 165 - 169 - 172

Enfant handicapé 183

Enseignant 157 - 162 - 165 - 171 - 181

Enseignement 170 - 181 - 183

Entrevue 178

Equipement 167

Etiologie 158 - 166 - 167 - 169 - 174

Etude 169 - 176 - 177 - 178 - 179

Evaluation 169 - 171 - 177 - 178 - 182

Famille 159 - 172

Financement 162 - 164 - 166 - 170

Formation 162 - 163 - 165 - 166 - 169

Formation des enseignants 180

Formation du personnel 175

Guide 172

Handicapé 180

Handicapé physique 184 - 185

Handicapé visuel 157 - 158 - 159 - 160 - 161 - 162 - 163 - 166 - 167 - 169 - 170 - 171 - 172 - 173 - 175 - 176 - 177 - 178 - 179 - 181 - 182 - 183 - 184 - 185

Information 159

Institution 157 - 173

Intégration 160 - 162 - 165 - 167 - 170 - 171 - 176 - 177 - 178 - 179 - 180 - 181 - 182

Jeu 172

Lecture 183

Législation 163

Lent intellectuel 174

Livre 184 - 185

Loi 180

Matériel 167

Médecine 174

Méthode 183

Objectif 157 - 169 - 170 - 171 - 176

Observation 182

Organisation et administration	157 - 162 - 170
Organisation scolaire	181
Organisation spatiale	172
Orientation scolaire et professionnelle	167
Parents	159 - 167 - 172
Perception	177 - 179
Personnel	163 - 166 - 170
Politique	166
Préscolaire	167 - 172
Prévention	166 - 167 - 175
Primaire (niveau)	157 - 167 - 170
Professeur	177 - 179 - 183
Programme	157 - 162 - 165 - 181
Projet	179
Psychomotricité	161
Questionnaire	177
Rapport	175 - 176 - 177 - 178
Réadaptation	163 - 166 - 169 - 175

Recherche	162 - 163 - 168 - 171 - 176
Recommandation	163 - 171
Responsabilité	166
Ressources	166 - 167 - 172
Rôle	157 - 159 - 170
Scolarisation	159 - 162 - 166 - 167 - 170 - 173 - 175 - 176 - 180
Secondaire (niveau)	157 - 160 - 167 - 170 - 181
Sourd	164 - 180
Sport	162
Statistiques	162 - 166 - 169 - 170
Test	183
Traitement	167
Transport	175
Troubles d'apprentissage	183
Troubles du comportement	180
Troubles du langage	180
Troubles visuels	174

MISE À JOUR

CAHIER DE DOCUMENTATION NO 4

DÉFICIENCE MENTALE

NO ACCESSION
SAS 415

AUTEUR
Polyvalente Jean Baptiste Meilleur

TITRE
Projet d'intégration des élèves d'occupationnel secondaire V au marché du travail. Document No. 10

SOURCE
Repentigny

DATE
Janvier 1978

PAGINATION/NOTE
61p. Annexes

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Adaptation scolaire; projet; troubles d'apprentissage; déficience mentale; stage; enseignement; intégration; formation; emploi.

IDENTIFICATEURS

RESUME
"Il s'agit d'un projet d'une commission scolaire qui regroupe la majorité des enfants de la région affectée de déficiences graves dans le domaine de l'apprentissage, de déficience mentale, tout en offrant à des enfants vivant des expériences familiales et sociales pénibles une formation qu'on souhaite être adéquate".

Ce projet décrit les difficultés qu'il y a entre l'école et le marché du travail pour un élève souffrant de déficience mentale.

Nous y retrouvons un certain nombres d'annexes expliquant les différentes étapes pour les stages. (ML)

-200-

NO ACCESSION
SAS 416

AUTEUR
Polyvalente Jean-Baptiste Meilleur

TITRE
Projet d'intégration des élèves d'occupationnel secondaire V au marché du travail. Document à l'usage des employeurs.

SOURCE
Repentigny

DATE
(Janvier 1978)

PAGINATION/NOTE
(15p.) Brochures

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Projet; intégration; emploi; stage; formation; déficience mentale; troubles d'apprentissage

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ces documents sont 2 brochures.

Elles sont un supplément au projet qui décrit les difficultés qu'il y a entre l'école et le marché du travail pour un élève souffrant de déficience mentale. (ML)

NO ACCESSION
SAS 425

AUTEUR
Centre Bel Essor

TITRE
Apprentissage du langage au centre Bel Essor

SOURCE
Longueuil, région 06 C

DATE
Avril 1978

PAGINATION/NOTE
31p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Déficience mentale; apprentissage; rapport; orthophoniste; trouble du langage

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce rapport consiste à une demande d'un orthophoniste pour le Centre Bel Essor afin de donner aux élèves un meilleur service spécialisé.

Ce document vient de la direction, des professeurs et des parents du centre Bel Essor où fréquente des enfants ayant un trouble d'apprentissage dû à une déficience intellectuelle.

Nous retrouvons 3 points de vue qui nous expliquent le travail déjà établi:

1o Point de vue de la direction

2o Point de vue des professeurs

3o Point de vue des parents

(ML)

SAS 454

AUTEUR

Association du Québec pour lesdéficients mentaux.

TITRE

L'éducation des personnes déficientes mentales.

SOURCE

DATE

1er mai 1979.

PAGINATION/NOTE

32p.

DISPONIBILITE

Service de l'Adaptation scolaire.

PRIX

DESCRIPTEURS

Déficience mentale; mémoire; éducation; critères d'admission; famille; école; enseignement; information; programme; recommandation

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce mémoire touche particulièrement:

" a) le manque de programmes cadres provenant du ministère de l'Education;

b) les problèmes que vivent les personnes déficientes mentales face à leur admission dans le système scolaire;

c) les disparités énormes entre les différentes régions du Québec quant à la quantité et à la qualité des services disponibles aux personnes déficientes mentales et à leurs parents;

d) la diversification du personnel pour que les étudiants déficients mentaux reçoivent des services scolaires adaptés à leurs besoins;

e) les droits des parents à l'information.

Ce mémoire ne peut être exhaustif. Il compte sur la collaboration du ministère de l'Education et sur la concertation des intervenants les plus concernés pour que tous les autres besoins d'éducation des personnes déficientes mentales qui auraient été omis ici reçoivent la même attention. " (Ext.)

NO ACCESSION
SAS 456

AUTEUR
Fau, R. (et al.)

TITRE
Psychothérapie des débiles mentaux.

SOURCE

DATE
1970

PAGINATION/NOTE
272p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Déficients mentaux; psychothérapie; étiologie; scolarisation; primaire (niveau); carence affective; schizophrénie; clinique; milieu familial; âge scolaire; échec scolaire; rééducation; méthode; matériel

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
Ce document nous démontre les différentes étapes de la psychothérapie des déficients mentaux. (ML)

NO ACCESSION
SAS 457

AUTEUR
De Maître, M.

TITRE
Déficience mentale et langage: approche psychologique et pédagogique

SOURCE

DATE
1970

PAGINATION/NOTE
pp. 9 à 98

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Déficience mentale; langage; psychologie; pédagogie; développement de la personnalité; intégration; éducation

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

Ce document est centré sur l'analyse des conditions affectives et intellectuelles qui permettent le passage à l'humanisation des déficients mentaux. (ML)

Première partie: Psychologie

NO ACCESSION
SAS 465

AUTEUR
Bilodeau, Fernand (et al.)

TITRE
Projet de programme d'étude pour enfants déficients mentaux. Réalisé par un comité de pédagogues de la Commission scolaire des Mille-Iles.

SOURCE
(s.l.), Commision scolaire des Mille-Iles

DATE
septembre 1972

PAGINATION/NOTE
35p. Tabl. Comprend aussi: Philosophie du programme-cadre proposé par MM. Gagnon et Chaput. Débiles légers secondaires. 3p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Programme; apprentissage professionnel; enfant inadapté; classe spéciale; secondaire (niveau); déficient mental léger; déficient mental; cadre social; intégration sociale; adaptation; centre d'intérêt; fiches de travail; formation psycho-sociale; exercices; ressources; activités; guide; programme-cadre; intégration

IDENTIFICATEURS

RESUME

Un Comité de pédagogues de la Commission scolaire des Mille-Iles présente un "Projet de programme d'étude pour enfants déficients mentaux".

Le programme est élaboré selon cinq (5) groupes d'âge (13 à 18 ans).

Le document précise les buts et les objectifs des classes spéciales au secondaire et propose des moyens pour les atteindre. (FG/RC)

NO ACCESSION
SAS 469

AUTEUR
De Ajuriaguerra, J.

TITRE
Manuel de psychiâtrie de l'enfant, chapitre XVI, L'arriération

SOURCE
Paris

DATE
1971

PAGINATION/NOTE
pp. 525 à 600 (Extrait)

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Déficience mentale; classification; mongolisme; épilepsie; clinique; maladie; bibliographie

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

Cet extrait du document "manuel de psychiâtrie de l'enfant" traite exclusivement de l'arriération.

Les titres du document sont:

I La notion d'arriération

II Aspects cliniques des arriérations mentales

III Etiopathogénie de l'arriération

IV L'arriéré dans la société

Nous retrouvons aussi des tableaux et une bibliographie. (ML)

NO ACCESSION
SAS 497

AUTEUR
Bouchard, Gilles E. (et al.)

TITRE
Organisation et programmation pédagogique pour les clientèles d'élèves handicapés au niveau intellectuel.

SOURCE
Commission Scolaire du Sault Saint-Louis

DATE
12 juin 1979

PAGINATION/NOTE
75p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Organisation et administration; enfance inadaptée; Dépistage; Deficience mentale; clientèle; programme; structure; critères d'admission; acquisition; ateliers; enseignement; enseignant; évaluation; adaptation scolaire; classe spéciale

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document comprend un organigramme du secteur déficience.

En second lieu il y a un plan situationnel des programmes qui se divise en 4 points:

. clientèle
. programme
. structure
. critères de sélection

En troisième il y a une explication du régime pédagogique et du mode d'organisation proposés à l'intention de la clientèle visée par le demande spéciale

Enfin, en dernier lieu on retrouve un dossier cumulatif des acquisitions académiques et d'ateliers.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 510

AUTEUR
Organisation des Nations Unies.

TITRE
Etude sur la législation relative à l'éducation spéciale des enfants et jeunes gens déficients.

SOURCE
Organisation des Nations-Unies pour l'éducation, la science et la culture.

DATE
17 novembre 1969

PAGINATION/NOTE
80p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire.

PRIX

DESCRIPTEURS
Etude; législation; déficience mentale; éducation spéciale; classe spéciale; établissement; enseignement privé; dépistage; financement; orientation; programme d'étude; matériel didactique; méthode d'enseignement; personnel; enseignant; enquête

IDENTIFICATEURS

RESUME

Cette étude est établie sur la base des réponses de trente pays à un questionnaire adressé par le Secrétariat aux Commissions nationales, d'un certain nombre d'Etats membres.

La première partie de l'étude présente, sous une forme synthétique, les principaux renseignements recueillis concernant le cadre général, législatif et administratif, de l'éducation spéciale, de ses structures et de son organisation, ainsi que la formation professionnelle des différentes catégories de jeunes déficients et leur reclassement social.

La seconde partie donne un résumé général de ce que chaque pays ayant répondu au questionnaire a entrepris en matière de législation et de réalisations pratiques pour l'éducation de l'enfance déficiente.

(A)

NO ACCESSION: SAS 535

AUTEUR: Hilliard, L.T.

TITRE: Aperçu sur l'arriération mentale dans le monde.

SOURCE: Hygiène mentale au Canada
Supplément no. 32

DATE: Novembre 1962

PAGINATION/NOTE: 26p.

DISPONIBILITE: Service de l'adaptation scolaire

PRIX:

DESCRIPTEURS: Déficience mentale; service; besoins; éducation; formation professionnelle; institution; enfant; test; école spéciale; apprentissage; bibliographie

IDENTIFICATEURS:

RESUME:

Ce document est un no. spécial du périodique Hygiène mentale au Canada. Il traite exclusivement de la déficience mentale dans divers pays et des services offerts.

A la fin nous retrouvons une courte bibliographie.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 541

AUTEUR
Commission scolaire régionale du Saguenay

TITRE
Devis pédagogiques - construction d'un centre pour débiles moyens.

SOURCE
Service orthopédagogie

DATE
Février 1975

PAGINATION/NOTE
20p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Déficience mentale; pédagogie; centre d'accueil; clientèle; commission scolaire; activité; programme; objectif; école spéciale; critères d'admission; résolution; éducateur spécialisé; organisation et administration; organisation matérielle

IDENTIFICATEURS

RESUME

" Ce présent document s'inscrit dans le concept d'une pédagogie adaptée aux élèves débiles mentaux moyens.

Ce qui est proposé dans ce document n'est pas le résultat de rationalisation sur les problèmes variés, mais plutôt le fruit d'une lente et difficile évolution dans l'implantation de ces services d'éducation, où le manque d'information et de moyens ont peu à peu dessiné la voie la plus propice.

D'ailleurs, notre programme pour débiles moyens applique l'esprit des techniques actives selon les modes de fonctionnement qui nous apparaissent les plus valables à ce type de clientèle.

Vous comprendrez qu'il s'agit d'un projet où nous voulons créer à l'intérieur de cette école, une atmosphère pédagogique et psychologique adaptée à cette clientèle."

(A)

NO ACCESSION: SAS 561

AUTEUR
The Canadian Association for the mentally retarded
National Institute on mental retardation

TITRE
A grant preposal to aid the canadian association for the mentally retarded in the development of comprehensive community service systems accross Canada.

SOURCE
Department of National Health and Welfare.

DATE
Décembre 1971

PAGINATION/NOTE
181 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Déficience mentale; service communautaire; formation; administration; planification; famille; intégration; société

IDENTIFICATEURS

RESUME

Il s'agit d'une proposition de la "Canadian Association for the Mentally Retarded", qui fournit la compréhension des systèmes de services communautaires à l'égard des retardés mentaux. Cela leur permettra, ainsi qu'à leurs familles de bénéficier des services les plus fondamentaux dans leur région. Ces services seront basés sur le principe de la normalisation et de l'implication à l'intégration des handicapés dans la société.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 563

AUTEUR
Colombie-Britannique (Prov.). Ministère de l'Education

TITRE
Elementary school programme for slow learners in special classes. Primary division.

SOURCE
Province of British Columbia
Department of Education
Division of curriculum

DATE
1965

PAGINATION/NOTE
81 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
enseignant; programme; enfant; déficience mentale; langage; mathématique; vie sociale

IDENTIFICATEURS
Colombie-Britannique

RESUME
Ce guide a été préparé à l'intention des professeurs, afin de leur aider à trouver des réponses pratiques à un programme d'éducation utile et intéressant, pour les élèves incapables de bénéficier d'un programme scolaire régulier.

Il traite des méthodes et des programmes d'éducation appropriés pour les enfants qui apprennent plus lentement.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 564

AUTEUR
Colombie-Britannique (Prov.). Ministère de l'Education

TITRE
Educable mentally retarded (Slow Learners;
Bulletin I and Bulletin II. Intermediate division.

SOURCE
Province of British Columbia
Department of Education
Division of curriculum.

DATE
1967

PAGINATION/NOTE
59 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
enseignant; enfant; déficience mentale; programme spécial; méthodologie; développement de l'enfant; développement du langage; développement perceptivo-motrice; bibliographie

IDENTIFICATEURS
Colombie-Britannique

RESUME
Le but de ce bulletin est de fournir au professeur de classe intermédiaire pour retardés mentaux, quelques exemples concernant le programme scolaire et la méthodologie. La première partie traite du développement de l'enfant et la seconde de l'habileté du langage.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 565

AUTEUR
Colombie-Britannique (Prov.). Ministère de l'Education

TITRE
Educable mentally retarded (Slow Learners)
Bulletin III and Bulletin IV. Intermediate division.

SOURCE
Province of British Columbia
Department of Education
Division of Curriculum

DATE
1968

PAGINATION/NOTE
53 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
vie sociale; besoins; déficience mentale; étudiant; éducation; sciences

IDENTIFICATEURS
Colombie-Britannique

RESUME
Ce document donne aussi quelques exemples concernant la vie sociale des retardés mentaux. La tâche du professeur est de découvrir les besoins sociaux des élèves. Enfin, une quatrième partie porte sur l'enseignement de la science à l'élémentaire, ce qui fait comprendre aux étudiants l'environnement dans lequel ils vivent pour qu'ils soient débrouillards et responsables.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 573

AUTEUR
Birch, Jack W.

TITRE
Mainstreaming. Educable mentally retarded children in regular classes.

SOURCE

DATE
Mars 1974.

PAGINATION/NOTE
104 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
déficience mentale; programme; Etats-Unis

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis.

RESUME

Dans cette monographie, l'auteur a décrit et analysé les programmes de répartition des classes pour l'éducation des enfants retardés, ce qui s'applique à 6 écoles de 5 états des Etats-Unis.

Pour chacune de ces régions, l'auteur a détaillé les qualités uniques du programme et a montré ses résultats.

(ML)

SAS 574

AUTEUR

Fotheringham, John B. (et al.)

TITRE

Institutionalized retarded children and their families - their characteristics and functioning compared with a community based sample.

SOURCE

DATE

(s.d.)

PAGINATION/NOTE

Pagination multiple

DISPONIBILITE

Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS

méthodologie; enfant; famille; déficience mentale; développement intellectuel; développement social

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document traite des enfants retardés, en relation avec leurs familles, et aussi de leur développement intellectuel et social.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 587

AUTEUR
DUPRAS, André

TITRE
Sexualité et éducation sexuelle des personnes déficientes mentales.

SOURCE
Conseil du Québec de l'enfance exceptionnelle

DATE
9-10 mai 1980

PAGINATION/NOTE
140 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
sexualité; éducation sexuelle; déficience mentale; enquête; français (langue); anglais (langue); information; parents; éducateur; matériel didactique

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document traite de la sexualité et de l'éducation sexuelle chez les déficients mentaux. On y retrouve des sondages en français et en anglais, ainsi que des informations pour les parents et les éducateurs.

Ce document est divisé en trois sections : les documents de travail, les textes d'appui et enfin le matériel pédagogique.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 607

AUTEUR
Service de l'Adaptation scolaire

TITRE
Guide d'orientation de la contribution des milieux à l'enrichissement du Programme. Programme d'Etude pour élèves déficients mentaux moyens, (Textes préliminaires)

SOURCE

DATE
Septembre 1979

PAGINATION/NOTE
27 p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Guide; programme; étudiant; déficience mentale; évaluation pédagogique; guide pédagogique; formation des enseignants; objectif; observation; matériel didactique

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document est un guide d'orientation d'enrichissement sur un programme pédagogique globalpour les élèves déficients mentaux moyens. Il traite de la mesure et de l'évaluation en déficience mentale, de guides pédagogiques et de la formation et du perfectionnement des maîtres.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 611

AUTEUR
Turin, Roger

TITRE
Déficience mentale et structuration de la pédagogie

SOURCE
Ecole secondaire pratique de Lauzon

DATE
1977-1978

PAGINATION/NOTE
63p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire.

PRIX

DESCRIPTEURS
Projet; école secondaire; secondaire (Niveau); pédagogie; déficience mentale

IDENTIFICATEURS

RESUME

Cette brochure traite d'un projet fait à l'Ecole Secondaire Pratique de Lauzon, concernant la pédagogie de la déficience mentale.

(ML)

INDEX – SUJETS

CAHIER DEFICIENCE MENTALE

INDEX-SUJETS

Les numéros renvoient aux pages du cahier.

Acquisition	207
Activité	205 - 210
Adaptation	205
Adaptation scolaire	199 - 207
Administration	211
Age scolaire	203
Anglais (langue)	217
Apprentissage	201 - 209
Apprentissage professionnel	205
Atelier	207
Besoins	209 - 214
Bibliographie	206 - 209 - 213
Cadre-social	205

Carence affective	203
Centre d'intérêt	205
Classe spéciale	205 - 207 - 208
Classification	206
Clientèle	207 - 210
Clinique	203 - 206
Commission scolaire	210
Critère d'admission	202 - 207 - 210
Déficience mentale	199 - 200 - 201 - 202 - 203 - 204 - 205 - 206 - 207 - 208 - 209 - 210 - 211 - 212 - 213 - 214 - 215 - 216 - 217 - 218 - 219
Dépistage	207 - 208
Développement de l'enfant	213
Développement de la personnalité	204
Développement du langage	213
Développement intellectuel	216
Développement perceptivo-moteur	213
Développement social	216
Echec scolaire	203

Ecole	202
Ecole secondaire	219
Ecole spéciale	209 - 210
Educateur	217
Educateur spécialisé	210
Education	201 - 204 - 208 - 209 - 214
Education sexuelle	217
Education spéciale	208
Emploi	199 - 200
Enfance inadaptée	205 - 207
Enfant	209 - 212 - 213 - 216
Enquête	208 - 217
Enseignant	207 - 208 - 212 - 213
Enseignement	199 - 202 - 204
Enseignement privé	208
Etablissement	208
Etats-Unis	215

Etiologie 203

Etude 208

Etudiant 214 - 218

Evaluation 207

Evaluation pédagogique 218

Exercice 205

Famille 202 - 211 - 216

Fiche de travail 205

Financement 208

Formation 199 - 200 - 211

Formation des enseignants 218

Formation professionnelle 209

Formation psychosociale 205

Français 217

Guide 205 - 218

Guide pédagogique 218

Information 202 - 217

Institution	209
Intégration	199 - 200 - 204 - 205 - 211
Intégration sociale	205
Langage	204 - 212
Législation	208
Maladie	206
Matériel	203
Matériel didactique	208 - 217 - 218
Mathématiques	212
Mémoire	202
Méthode	203
Méthode d'enseignement	208
Méthodologie	213 - 216
Milieu familial	203
Mongolisme	206
Objectif	210 - 218
Observation	218

Organisation et administration 207 - 210

Organisation matérielle 210

Orientation 208

Orthophoniste 201

Parents 217

Pédagogie 204 - 210 - 219

Personnel 208

Planification 211

Primaire (niveau) 203

Programme 202 - 205 - 207 - 210 - 212 - 215 - 218

Programme-cadre 205

Programme d'étude 208

Programme spécial 213

Projet 199 - 200 - 219

Psychologie 204

Psychothérapie 203

Rapport 201

Recommandation	202
Rééducation	203
Résolution	210
Ressources	205
Sciences	214
Scolarisation	203
Secondaire (niveau)	205 - 219
Service	209
Service communautaire	211
Sexualité	217
Société	211
Stage	199 - 200
Structure	207
Test	209
Troubles d'apprentissage	199 - 200
Troubles du langage	201
Vie sociale	212 - 214

MISE À JOUR

CAHIER DE DOCUMENTATION NO 5

MÉSADAPTÉS SOCIO-AFFECTIFS

NO ACCESSION
SAS 435

AUTEUR
CSS MM - Service social scolaire.

TITRE
Rapport du Comité inter-division sur les politiques des services aux MSA.

SOURCE
Centre de services sociaux du Montréal Métropolitain.

DATE
Mars 1976

PAGINATION/NOTE
50p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire.

PRIX

DESCRIPTEURS
Rapport; politique; mésadapté socio-affectif; centre de service sociaux; évaluation; follow-up; observation; traitement; intervention; recommandation; commission des écoles catholiques de Montréal

IDENTIFICATEURS
Région No 06

RESUME
Le mandat du comité inter-division sur les politiques de services aux MSA dont nous avons le rapport était:

1. Faire un inventaire des services rendus à ce jour par le service social à ce type de clientèle;

2. Faire une projection de ce que devrait être la contribution du service social scolaire à ce type de clientèle;

3. Dégager une philosophie commune du service social scolaire face aux MSA.

A la fin du document nous retrouvons une synthèse-résumé des recommandations et suggestions du comité. (ML)

NO ACCESSION
SAS 436

AUTEUR
Centre psychopédagogique intégré St-Louis.

TITRE
Rapport du Comité d'évaluation

SOURCE
Commission des écoles catholiques de Montréal

DATE
Novembre 1976

PAGINATION/NOTE
56p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Rapport; mésadapté socio-affectif; orthopédagogie; psychopédagogie; projet; recommandation; intégration; personnel; dépistage; coordination; philosophie; service

IDENTIFICATEURS
Région 06; Commission des écoles catholiques de Montréal.

RESUME
Ce rapport d'évaluation se divise comme suit:

"Document I: - Rapport du comité "task force".
- Annexe: projet du Centre psychopédagogique pour les élèves mésadaptés socio-affectifs.

Document II: Chapitre 1: Historique du Centre psychopédagogique intégré, St-Louis.

Chapitre II: Sondage effectué dans le cadre de l'évaluation du centre psychopédagogique intégré.

Annexe I: Centre psychopédagogique intégré objectifs avoués du C.P.I.

Annexe II: Procédure et consignes pour la réponse au questionnaire.

Annexe III: Sondage dans le cadre de l'évaluation du Centre psychopédagogique intégré.

Chapitre III: Evaluation sur l'efficacité des services du Centre psychopédagogique intégré.

Chapitre IV: La perception des parents du Centre psychopédagogique intégré." (Ext)

NO ACCESSION
SAS 464

AUTEUR
Giroux, Normand, Laverdure, Gérard

TITRE
La réadaptation des perturbés affectifs en milieu scolaire public. Guide pédagogique.

SOURCE
Québec, Service de l'enfance inadaptée, Ministère de l'Education

DATE
1970

PAGINATION/NOTE
42p. Projet

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Perturbé affectif; milieu scolaire; réadaptation; définition; comportement; classification; caractériel; milieu physique; programme; attitudes de l'éducateur; méthode pédagogique; guide; attitudes

IDENTIFICATEURS
Québec, (Province); Ministère de l'Education

RESUME
Le Ministère de l'éducation a préparé ce guide à l'intention des éducateurs et du personnel de cadre s'occupant d'enfants perturbés affectifs afin qu'ils puissent y puiser quelques idées.

Le premier chapitre de ce document définit le perturbé affectif par les diverses catégories que l'on y retrouve et principalement par la description du comportement extérieur selon le sexe, l'âge et le niveau d'intelligence. Le dernier chapitre mentionne différents types de solutions en opération en milieu semi-ouvert mais surtout en milieu scolaire public. Dans cette dernière partie, le document accorde une importance particulière au cadre physique, au cadre humain, au programme et aux attitudes, principaux facteurs de réadaptation et ceci principalement pour les enfants perturbés graves de 6 à 9 ans.

"Le Guide proposé ici n'est pas exhaustif et sans doute des lecteurs d'expérience découvriront facilement ses lacunes. Il a été préparé à partir de situations vécues et des réflexions qu'elles ont suscitées". (FG/RC)

NO ACCESSION
SAS 508

AUTEUR
Leroux, Louis et al.

TITRE
Guide d'intervention en milieu scolaire régulier.

SOURCE
Commission scolaire Jérôme Le Royer

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
Pagination multiple

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Guide; milieu scolaire; comportement; troubles de comportement; évaluation; enseignant; élève; objectif; méthode; matériel didactique; matériel; arts plastiques; programme; activités; test; exercice; observation

IDENTIFICATEURS

RESUME
Ce guide d'intervention en milieu scolaire à pour objectif de rendre l'enfant apte à évaluer et contrôler ses comportements à l'école.

Les divisions se font comme suit:

1. Formule d'auto-évaluation de comportement
2. Grille d'observation
3. Ecologie d'une classe de socialisation
4. Utilisation de la monnaie scolaire pour accroître les comportements appropriés
5. La formulation d'objectifs simples dans un programme de modification du comportement
6. Apprendre à féliciter
7. Exercices de relaxation

(ML)

NO ACCESSION
SAS 511

AUTEUR
Commission scolaire régionale Maisonneuve. Service de l'orthopédagogie

TITRE
Guide méthodologique. Pour une utilisation adaptée des fiches et de la méthode Bourcier dans les classes de débiles légers et de perturbés affectifs graves de niveau élémentaire.

SOURCE
Ville de Laval

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
90p. Ill

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Guide; lecture; trouble de lecture; matériel didactique; grammaire; caractériel; orthographe; dyslexie; programme; apprentissage; fiches de travail; français (langue); orthopédagogie; phonétique; psychomotricité; méthode Bourcier; mésadapté socio-affectif; trouble d'apprentissage; primaire (niveau); déficient mental léger

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce guide méthodologique est une application pour le français de la méthode Bourcier pour les classes de débiles légers et de perturbés affectifs graves de niveau élémentaire. (FP/RC)

NO ACCESSION
SAS 556

AUTEUR
Walker, Hill M.

TITRE
The acting-out child: Coping with classroom Disruption.

SOURCE

DATE
1979

PAGINATION/NOTE
312 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
mésadapté socio-affectif; troubles de comportement; enfant; comportement de l'enfant; problème social; observation; programme; parents; expérience; technique; étude de cas

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME
Le but de ce livre est d'établir des procédures pour diriger le comportement des enfants qui évoluent à l'intérieur d'une classe. Il traite des différents problèmes de comportement des élèves, du pouvoir des professeurs pour diriger une classe avec l'accent sur l'éducation individuelle et l'implication des parents à travers le comportement de leur enfant.

On y retrouve des exercices pour le lecteur, afin de lui donner des exemples pratiques de situations dans une classe. Cela lui donnera l'habileté nécessaire pour diriger sa classe plus efficacement, ce qui facilitera le développement des aptitudes académiques et sociales des (acting-out child).

(ML)

NO ACCESSION
SAS 572

AUTEUR
Morse, William C. (et al.)

TITRE
Public school for the emotionally handicapped: a research analysis

SOURCE
National Institut of Mental Health.
The council for exceptional Children.

DATE
1964

PAGINATION/NOTE
132 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
programme spécial; enfant; troubles affectifs; caractéristiques; évaluation; classe spéciale; enfance inadaptée; troubles d'apprentissage

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis.

RESUME
Il s'agit d'un projet de recherche, mené par le "National Education Association" pour le "Council for Exceptional Children".

Les points abordés dans ce document, sont: l'origine et l'opération des programmes d'éducation pour les enfants qui ont des troubles émotifs, les caractéristiques générales de ces élèves, les conditions et fonctionnement dans les classes spéciales, et enfin l'évaluation de ces classes spéciales.

(ML)

NO ACCESSION

S.A.S. 592

AUTEUR

LASHER, Miriam G. -Mattick, Ilse - Perkins, Frances J.

TITRE

Mainstreaming Preschoolers: children with Emotional Disturbance.

SOURCE

U.S. Department of Health, Education and Welfare

DATE

PAGINATION/NOTE

DISPONIBILITE

PRIX

DESCRIPTEURS

Enseignant ; parents; enfant ; âge préscolaire; troubles affectifs; Mésadapté socio-affectif; intégration; guide

IDENTIFICATEURS

RESUME

Il s'agit du premier document de la série "Mainstreaming Preschoolers". Ce livre a été écrit pour les enseignants, les parents et les autres personnes qui demeurent ou travaillent avec des enfants d'âge préscolaire, ayant des troubles affectifs.

INDEX – SUJETS

CAHIER MESADAPTATION SOCIO-AFFECTIVE

INDEX-SUJETS

Les numéros renvoient aux pages du cahier.

Activité	238
Age préscolaire	242
Apprentissage	239
Arts plastiques	238
Attitude	237
Attitude de l'enseignant	237
Caractériel	237 - 239
Caractéristiques	241
Centre de services sociaux (CSS)	235
Classe spéciale	241
Classification	237
Commission des Ecoles Catholiques de Montréal (CECM)	235
Comportement	237 - 238

Comportement de l'enfant 240

Coordination 236

Déficience mentale 239

Définition 237

Dépistage 236

Dyslexie 239

Elève 238

Enfance inadaptée 241

Enfant 240 - 241 - 242

Enseignant 238 - 242

Etude de cas 240

Evaluation 235 - 238 - 241

Exercice 238

Expérience 240

Fiche de travail 239

Follow-up 235

Français (langue) 239

Grammaire 239

Guide 237 - 238 - 239 - 242

Intégration 236 - 242

Intervention 235

Lecture 239

Matériel 238

Matériel didactique 238 - 239

Mésadapté socio-affectif 235 - 236 - 239 - 240 - 242

Méthode 238

Méthode Bourcier 239

Méthode pédagogique 237

Milieu physique 237

Milieu scolaire 237 - 238

Objectif 238

Observation 235 - 238 - 240

Orthographe 239

Orthopédagogie 236 - 239

Parents 240 - 242

Personnel 236

Pertubé affectif 237

Philosophie 236

Phonétique 239

politique 235

Primaire (niveau) 239

Problème social 240

Programme 237 - 238 - 239 - 240

Programme spécial 241

Projet 236

Psychomotricité 239

Psychopédagogie 236

Rapport 235

Réadaptation 237

Recommandation 235 - 236

Service 236

Technique 240

Test 238

Traitement 235

Troubles affectifs 241 - 242

Troubles de l'apprentissage 239 - 241

Troubles de lecture 239

Troubles du comportement 238 - 240

MISE A JOUR

CAHIER DE DOCUMENTATION NO 6

TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE

NO ACCESSION

AUTEUR

Scholer, Marc et al.

TITRE

Profil d'apprentissage et enseignement personnalisé d'après Joseph-E. Hill

SOURCE

Québec (Prov.).Ministère de l'Éducation

DATE

Novembre 1974

PAGINATION/NOTE

139p.

DISPONIBILITE

Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS

Apprentissage; milieu scolaire; enseignement; apprentissage scolaire; organisation et administration; pédagogie; symbolisme; programme d'études;test; objectif

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document comprend différents textes sur le profil d'apprentissage et enseignement personnalisé:

1 - Le profil d'apprentissage, instrument privilégié pour l'individualisation et la personnalisation du processus éducatif

par Marc Scholer.....

2 - Les sciences pédagogiques

par Joseph E. Hill.....

3 - Les programmes d'études personnalisés

par Derek E. Rumney et Joseph E. Hill.....

4 - Le style d'apprentissage au service de la sélection

par Jean-Maurice Lamy..

5 - Le projet de détermination du style d'apprentissage au cegep André-Laurendeau

par Claude Lamontagne.. (ML)

NO ACCESSION
EAS 528

AUTEUR
Institut National de recherche et de documentation pédagogique

TITRE
Centre de recherche de l'éducation spécialisée et de l'adaptation scolaire no. 9

SOURCE

DATE
1973

PAGINATION/NOTE
202p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
École maternelle; objectif; programme; éducation; école; garderie; éducation préscolaire; prévention; enfance inadaptée; bibliographie; éducateur; pédagogie; recherche; primaire (niveau); parents; éducation spéciale; adaptation scolaire; enfant; enseignant

IDENTIFICATEURS
France

RESUME
Ce document comporte une étude du développement de l'enfant à l'âge de l'école maternelle.

"Afin de replacer l'étude de l'enfant dans ce contexte institutionnel, les Cahiers 9 et 10 se proposent d'étudier les objectifs de l'école maternelle, la situation des enfants à l'école selon les caractéristiques socio-économiques de leur milieu familial et la manière dont les parents se situent par rapport à l'école. De plus, nous avons pensé qu'il serait intéressant de joindre à ces études menées au C.R.E.S.A.S. un compte-rendu des premières expériences d'une équipe psychiatrique au niveau de la population enfantine d'un quartier de Bologne, en Italie (2). Nous remercions bien vivement ces psychiatres de nous avoir permis de publier dans nos Cahiers ce bilan sur une tentative de gestion sociale qui a été possible dans un contexte socio-politique différent de celui que nous connaissons habituellement en France (Cahier 10).
Les études présentées ici ne portent que sur certains aspects limités. Nous n'avons pas la prétention d'apporter des réponses définitives. Nous avons plutôt essayé d'émettre certaines hypothèses quant à l'impact des caractéristiques de l'école et de la famille sur la réussite scolaire de l'enfant...

- L'évolution des objectifs de l'école maternelle.
  par Eric PLAISANCE et Olga BAUDELOT.....
- Les attentes des parents face à l'école.
  par Nicole BOURDOUAN.....
- Le choix des parents face à une école expérimentale.
  Importance des facteurs sociaux.
  par Renée MALEMBERT et Monique VIAL...." (Ext.)

NO ACCESSION
sas 527

AUTEUR
Association des éducateurs spécialisés pour jeunes inadaptés.

TITRE
Revue canadienne d'éducation spécialisée no. 4

SOURCE

DATE
1968

PAGINATION/NOTE
Pagination multiple

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Education; créativité; service; enfant; troubles d'apprentissage; éducateur; parents; observation; rééducation; thérapie; milieu; thérapeutique; psychanalyste; socialisation; coopération; école; psycho-éducation; enfance inadaptée; pédagogie; famille; milieu scolaire; psychothérapie de groupe

IDENTIFICATEURS

RESUME

Cette revue comprend différents textes sur l'enfance inadaptée.

1.- La créativité au service de l'éducation
Par: Noel Mailloux

2.- L'observation participante
Par: Bernard Tessier

3.- Résocialisation et milieu thérapeutique
Par: Gilles Gendreau et
Euchariste Paulus

(ML)

NO ACCESSION
SAS 532

AUTEUR
Barbeau, Gérard-L. et al.

TITRE
Les Enfants Exceptionnels

SOURCE
L'Éducation spéciale au Québec du vingtième siècle.

DATE
(s.d.)

PAGINATION/NOTE
39p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfance inadaptée; enfant; éducation spéciale; scolarisation; programme; déficience mentale; enfant handicapé; handicapé physique; handicapé auditif; handicapé visuel; mésadapté socio-affectif; troubles d'apprentissage; service; étude; réadaptation; école maternelle; éducateur spécialisé; orthopédagogie; famille; dépistage; thérapie; préscolaire; école

IDENTIFICATEURS

RESUME

Le présent document propose une synthèse de quelques problèmes soulevés par l'éducation des enfants exceptionnels:

Chapitre I - Introduction au problème de l'enfance exceptionnelle.

Chapitre II - Les déviations de l'intelligence.

Chapitre III - Les troubles affectifs.

Chapitre IV - Les déviations de la vie sociale normale.

Chapitre V - Les déviations physiques.

A. L'école et l'enfant physiquement handicapé.

B. La réhabilitation de l'enfant physiquement handicapé.

C. L'enfant physiquement handicapé durant la période préscolaire.

Chapitre VI - Conclusion...

(MG.)

NO ACCESSION
SAS 533

AUTEUR

TITRE
(Loi américaine en regard des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage) Loi publique 94-142 et section 504.

SOURCE
Association des Cadres scolaires du Québec.

DATE
1979

PAGINATION/NOTE
38p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Législation; éducation; enfance inadaptée; programme; éducation spéciale; enfant handicapé; déficience mentale; handicapé auditif; handicapé visuel; handicapé physique; service; clientèle; préscolaire; primaire (niveau); aide financière; évaluation; institution privée; troubles d'apprentissage; adaptation scolaire; objectif; éducateur spécialisé; famille

IDENTIFICATEURS

RESUME

" Le présent document a pour but de diffuser une information concernant la législation américaine en regard des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Il est apparu pertinent à l'exécutif de la commission professionnelle des coordonnateurs en enfance inadaptée de l'Association des Cadres scolaires du Québec, de permettre la traduction de ce texte émanant du Council for exceptional Children, organisme intéressé par la cause de l'inadapté aux U.S.A...."

(Ext.)

NO ACCESSION
BAS 537

AUTEUR
Bourgeois, Jeannine

TITRE
Fiches de travail - Matériel d'accompagnement de la méthode de lecture "Borel-Maisonny".

SOURCE
Commission scolaire régionale du Lac St-Jean

DATE
Octobre 1972

PAGINATION/NOTE
225p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire.

PRIX

DESCRIPTEURS
Association mot-image; fiche de travail; dictée; compréhension de texte; évaluation pédagogique; lecture; matériel didactique; méthode Borel-Maisonny; orthographe; phonétique; exercices graphiques; grammaire; expression écrite; école primaire; français (langue); centre d'intérêt

IDENTIFICATEURS

RESUME

Fiches de travail suggérées comme matériel d'accompagnement de la méthode de lecture "Borel-Maisonny" à titre expérimental.

- contenu du dossier:
- environ 60 unités de travail (350 feuilles), exercices variés et d'utilisation facile, correspondant à chacun des phonèmes;
- des cartes de lecture, gymnastique au niveau des syllabes artificielles pour faciliter les automatismes;
- des jeux de lecture, gymnastique au niveau des mots pour favoriser une lecture plus globale;
- un matériel d'évaluation: 14 fiches d'acquisition vérifiant les acquisitions au plan oral, plan écrit et compréhension; 14 fiches d'évaluation: dictée et lecture, permettant un contrôle constant des apprentissages de l'enfant. (Ex. A)

NO ACCESSION
SAS 550

AUTEUR
Bosquet, Dominique; Tissandier, Véronique

TITRE
Etude de 200 cas de dyslexie - dysorthographie

SOURCE
Institut d'audiophonologie Lyon-France

DATE
1970

PAGINATION/NOTE
42p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Dyslexie; dysorthographie; enfant; étude de cas; lecture; orthographe; schéma corporel; latéralité; organisation spatiale; organisation temporelle; fratrie; enquête; recherche; développement du langage; famille; classe

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

" Ce document porte sur une étude de 200 dossiers d'enfants dyslexiques vus en consultation d'audiophologie, en 1969.

Il a pour but de faire un bilan des troubles rencontrés dans l'observation de ces enfants.

- Cette étude se limitait:
  - aux enfants d'intelligence normale
  - aux enfants n'ayant pas de troubles auditifs et visuels. "

(Ext.)

NO ACCESSION
SAS 551

AUTEUR
Carré, Bernadette; Dallest, Martine

TITRE
Dyslexie, analyse d'un fichier

SOURCE
Université Claude Bernard - Lyon-France

DATE
8 septembre 1973

PAGINATION/NOTE
99p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Dyslexie; recherche; test; garçon; fille; dysorthographie; parents; scolarité; langage; lecture; étude; fratrie; comportement; orthophoniste; psychologue; organisation spatio-temporelle; orthographe

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

Cette étude a pour but de poursuivre un premier travail de fichiers qui a été fait entre les années 1963 et 1971.

Les auteurs de cette recherche se sont proposés de poursuivre ce travail, d'en développer certains points et d'orienter la recherche statistique vers des directions nouvelles.

Tout d'abord ils ont cherché à expliciter certains résultats en les présentant sous une forme différente.

Ensuite il leur a paru intéressant de compléter l'analyse sur le déroulement de la scolarité chez les enfants dyslexiques ayant des troubles de parole et langage.

Enfin dans le but de découvrir une étiologie possible du trouble dyslexique, ils ont consacré l'essentiel de leur travail à :

- une étude exhaustive du langage tel qu'il apparaît à travers les examens linguistiques et psychologiques
- la recherche des corrélations entre dyslexie et dysorthographie

(ML)

NO ACCESSION
SAS 553

AUTEUR
Barrau, Sylvie (et al)

TITRE
Rééducation orthophonique chez l'enfant. Approche de son efficacité à partir du fichier du centre d'audiophonologie de Lyon.

SOURCE
Universié Claude Bernard - Lyon-France

DATE
23 nov. 1979

PAGINATION/NOTE
1ère partie: 59p. 2e partie: pagination multiple.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Rééducation; orthophonie; troubles du langage; dépistage; enfant; recherche; dyslexie; dysorthographie; dyscalculie; dysgraphie; méthode; enquête; troubles auditifs; classe spéciale; traitement; parents; orthophoniste; questionnaire

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

" Dans le cadre d'une enquête d'intérêt scientifique réalisée au centre d'audiophonologie de Lyon, l'équipe de travail a essayé de mettre en évidence les différents aspects de la rééducation orthophonique chez l'enfant et tenté l'approche de l'efficacité des soins orthophoniques sur une population déterminée.

Pour cela ont été définis différents critères d'étude dans le but d'obtenir les éléments nécessaires à une évaluation de la répartition des troubles.

Pour une présentation plus claire du mémoire, et afin d'en faciliter la lecture, l'exposé a été divisé en 4 parties:

-L'introduction présente l'intérêt et les limites d'une telle étude, la population et la région choisies; la nature des troubles, la démarche entreprise par l'équipe de travail; les critiques d'une telle méthode et la mise en garde du lecteur quant à l'interprétation des résultats.

Le développement comporte 3 parties:

-La première exploite les résultats tirés des dossiers et des enquêtes et tente d'étudier certains aspects de la rééducation et des améliorations qu'on peut en attendre.

-La deuxième réunit les différentes représentations graphiques de ces données:
  a) Histogrammes,
  b) Diagrammes

-La troisième présente les pièces justificatives:
  a) Tableaux d'effectifs et pourcentages,
  b) Lettres et enquêtes envoyées aux parents,
  c) Fiches informatiques." (A)

NO ACCESSION
SAS 554

AUTEUR
Faudou, Camille S.; Vitet, Nicole C.

TITRE
Rencontre de l'orthophoniste et du pictogramme

SOURCE
Université Claude Bernard - Lyon-France

DATE
10 septembre 1977

PAGINATION/NOTE
140p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Communication; enfant; graphisme; recherche; lecture; écriture; bibliographie

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

Ce travail de recherche a pour but de faire découvrir la communication et ses différentes formes. Le mode de fonctionnement de la communication et surtout de voir la place que prend la pictographie dans la communication écrite.

On veut amener les enfants à s'exprimer et à communiquer par le graphisme. On leur apprend à rechercher les pictogrammes, à organiser des pictogrammes entre eux et à les préparer à la lecture.

En dernier lieu nous voyons le passage du pictogramme au mot écrit.

A la fin nous retrouvons une bibliographie.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 537

AUTEUR
Van Hattum, Roland J.

TITRE
Developmental language programming for the retarded.

SOURCE

DATE
1979

PAGINATION/NOTE
258 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
troubles du langage; développement du langage; enfant; programme spécial; éducation spéciale; orthophoniste; classe; évaluation; planification; exercices pratiques; apprentissage; troubles de l'apprentissage; vocabulaire; parents; éducateur spécialisé; matériel didactique

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME

Ce livre a été conçu pour aider les enfants qui ont un retard de langage. C'est un programme qui, non seulement cherche à remédier les troubles du langage, mais aussi à améliorer l'habileté du langage d'un enfant.

On y retrouve plusieurs activités divisées en 3 groupes majeurs: la réception, la pensée et l'expression qui aident les faiblesses de l'enfant dans son langage. Par exemple, un chapitre est consacré aux 211 activités et à une liste de 431 mots de vocabulaire, qui ont pour but d'encourager l'enfant à faire des phrases complètes. En plus, le livre nous donne des suggestions d'activités pratiques, pour les parents qui désirent poursuivre l'apprentissage d'expressions verbales à la maison.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 559

AUTEUR
Feintuch, Pearl

TITRE
Evaluation of summer clinic for children with learning disabilities - summer 72

SOURCE
Lakeshore Regional School Board

DATE
Août 1972

PAGINATION/NOTE
38p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
rapport; évaluation; enfant; troubles d'apprentissage; comportement; objectif; enseignant; parents; éducation spéciale; traitement; programme

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME
Ce rapport est une évaluation de la clinique d'été effectuée par le "Lakeshore Regional School Board".

Le but premier de ce programme, était de rencontrer les besoins individuels des enfants qui ont des difficultés d'apprentissage et de comportement.

Le second objectif, était d'entraîner des professeurs de classe régulière et d'éducation spécialisée pour identifier ces enfants et pour concevoir des programmes spécifiques pour leur traitement.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 562

AUTEUR
Frostig, Marianne (et al)

TITRE
The developmental Program in visual perception
Beginning Pictures and Patterns.

SOURCE

DATE
1972

PAGINATION/NOTE
64 p. Teacher's guide; 80 p. Exercises book.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
enseignant; programme; enfant; perception visuelle; travail; exercices; coordination visuo-motrice; langage; intégration

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis

RESUME

Ce document est le premier de trois guides, pour les professeurs qui désirent établir un programme de développement de la perception visuelle chez l'enfant. Il donne des suggestions de travaux à faire avec lui en rapport avec la pensée et le travail académique. Il y a en plus un cahier d'exercices qui accompagne le guide du professeur.

On y retrouve aussi deux autres guides pour intermédiaires et avançés, mais avec un cahier d'exercices différent pour chacun de ces guides.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 571

AUTEUR
Valett, Robert E.

TITRE
The remediation of learning disabilities.

SOURCE

DATE
1974

PAGINATION/NOTE
227 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
enseignant; psychologue; spécialiste; étudiant; troubles d'apprentissage; évaluation; objectif; guide; programme; psycho-pédagogie; développement moteur; développement du langage

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis.

RESUME
Le but de ce livre est d'aider les professeurs, psychologues et les autres spécialistes, travaillant auprès des élèves qui ont des difficultés d'apprentissage. Des programmes de ressource et des procédures d'évaluation sont inclus dans ce bouquin. Une majeure partie, est consacrée aux illustrations des objectifs spécifiques d'apprentissage et les leçons pour leurs accomplissements. Ce livre est en fait, un guide complet de programmation psychopédagogique.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 584

AUTEUR
Hayden, Alice H (et al).

TITRE
Mainstreaming Preschoolers: Children with Learning Disabilities.

SOURCE
Department of Health, Education and Welfare. Washington.

DATE
1978

PAGINATION/NOTE
126 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
enseignant; parents; thérapeute; enfant; âge préscolaire; troubles d'apprentissage; aide fonctionnelle; information; enfant handicapé; enfant normal

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis.

RESUME
Ce guide est le quatrième d'une série de huit, écrit pour les professeurs, parents et thérapeutes qui travaillent directement auprès des enfants d'âge préscolaire ayant des troubles d'apprentissage. L'information donnée dans ce livre peut servir pour les enfants, handicapés ou non.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 585

AUTEUR
Liebergott, Jacqueline (et al.)

TITRE
Mainstreaming Preschoolers: Children with Speech and Language Impairments.

SOURCE
Department of health, Education and Welfare. Washington.

DATE
1978

PAGINATION/NOTE
161 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
enseignant; parents; thérapeute; enfant; âge p.éscolaire; troubles du langage; aide fonctionnelle; thérapie

IDENTIFICATEURS
Etats-Unis.

RESUME
Le septième guide est aussi écrit pour les enseignants, parents et thérapeutes qui travaillent directement avec les enfants d'âge préscolaire ayant des troubles du langage.

(ML)

NO ACCESSION
S.A.S. 593

AUTEUR
GATTEGNO, Caleb

TITRE
Pour un enseignant dynamique des mathématiques.

SOURCE

DATE
1965

PAGINATION/NOTE
203 P.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Mathématique ; Enseignement; Enfant; Adolescence; Recherche; Enseignant; Théorie; Pédagogie; Psychologie; Troubles d'apprentissage

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce livre est un recueil d'articles inédits ou parus entre 1947-1963 dans plusieurs revues de divers pays.

Les sujets traités sont:

a- les idées pédagogiques générales.

b- les études psychologiques et les films mathématiques.

c- les mathématiques des classes élémentaires.

d- des sujets variés.

NO ACCESSION
SAS 594

AUTEUR
Gattegno, Caleb.

TITRE
Ces enfants: nos maîtres ou la subordination de l'enseignement à l'apprentissage.

SOURCE
Université de Genève

DATE
1970

PAGINATION/NOTE
114 p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
éducateur; parents; enseignement; lecture; mathématique ; troubles d'apprentissage

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce livre sur " la subordination de l'enseignement à l'apprentissage ", s'adresse principalement aux éducateurs, de tous les degrés et à tous les niveaux. Il s'adresse aussi aux parents qui trouveront peut-être dans cette étude des idées utiles pour le rôle d'éducateur.

Il traite de l'enseignement de la lecture et des mathématiques, des sciences sociales et le rôle du maître.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 595

AUTEUR
GATTEGNO, C.

TITRE
An experimental school.
A study of a Possible Renewal of Public Education.

SOURCE
New-York City.

DATE
1973

PAGINATION/NOTE
178 p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
livre; étude; école expérimentale; enseignant; organisation et administration; projet; troubles d'apprentissage

IDENTIFICATEURS

RESUME
Il s'agit d'un livre concernant l'étude d'une école expérimentale à New-York, faisant appel aux enseignants, aux administrateurs et aux chercheurs.

La première partie nous montre comment un tel projet peut être mené et réalisé. La seconde partie traite des séminaires, pour les enseignants et pour ceux qui observent le projet. La troisième partie contient les rapports de quelques conseillers qui travaillent dans l'école. Et enfin, la dernière partie contient toutes les demandes et les documents reliés à l'approbation du projet.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 602

AUTEUR
The provincial association of protestant teachers of Quebec

TITRE
Special education services at the crossroads

SOURCE

DATE
Janvier 1980

PAGINATION/NOTE
12 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Enfant; troubles d'apprentissage; Intégration scolaire; politique; Québec. Ministère de l'Education; Enfance inadaptée

IDENTIFICATEURS

RESUME

Cette brochure est un document d'information de l'Association des enseignants protestants du Québec où l'on traite de la nouvelle politique du ministère de l'Education du Québec sur l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 604

AUTEUR
De Landsheere, Gilbert

TITRE
Les comportements non-verbaux de l'enseignant

SOURCE
Conférence - Semaine pédagogique nationale

DATE
Mai 1979

PAGINATION/NOTE
34 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Communication non-verbale; enseignant; enfant; comportement verbale; expression verbale; expression non-verbale; recherche ; troubles d'apprentissage

IDENTIFICATEURS

RESUME

" Le texte de cette conférence est extrait du livre: G.De Landsheere, et A. Delchambre, Les comportements non verbaux de l'enseignant.

Les objectifs de la présente recherche sont donc: de dresser un inventaire des comportements non-verbaux observables dans des situations d'enseignement bien définis; de dresser séparément le profil des interactions verbales et le profil des interactions non-verbales,et de les comparer dans l'espoir de découvrir le rôle spécifique de la communication non-verbale; découvrir des indicateurs aisément décelables et suffisamments puissants".

(Ext.)

NO ACCESSION
SAS 605

AUTEUR
Silvestre De Sacy, C.; De Sechelles, Suzanne

TITRE
Grammaire et langage - langage oral-langage écrit
Classes élémentaires. Volumes 1 et 2.

SOURCE

DATE
1974

PAGINATION/NOTE
Livre no 1. 151 p. ; Livre no 2. 170 p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Parent; pédagogue; Orthophoniste; exercice; langage oral; langage écrit
grammaire; enfant; étudiant; troubles de l'apprentissage; classe; primaire (niveau)

IDENTIFICATEURS
France

RESUME

Ces deux volumes donnent aux parents, aux pédagogues et aux orthophonistes une série d'exercices parlés, lus, manipulés et écrits qui initient peu à peu les enfants, les élèves et les patients aux structures et mécanismes de leur langue. Il s'agit donc d'une grammaire.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 608

AUTEUR
Blouin, Lucie

TITRE
Enseignement correctif auprès des élèves en difficulté d'apprentissage de lecture

SOURCE
Commission scolaire Le Gardeur. Document no 3

DATE
Janvier 1980

PAGINATION/NOTE
150p. Tableaux

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Recherche; dyslexie; objectif; évaluation; enseignement; statistiques; troubles d'apprentissage; lecture; activité

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce document consiste en une recherche sur le problème d'apprentissage de lecture. On y retrouve outre les tableaux comparatifs, les observations des activités, les observations des faits, la problématique, les hypothèses, les objectifs, les instruments et l'évaluation, les stratégies d'enseignement, etc.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 609

AUTEUR
Bouchard, Léonce

TITRE
Influence d'une éducation psychomotrice sur l'apprentissage scolaire d'enfants de première année régulière.

SOURCE
Commission scolaire Régionale Orléans

DATE
13 août 1975

PAGINATION/NOTE
294p.

DISPONIBILITE
Service de l'Adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Solution de problème; troubles d'apprentissage; enfant; éducation psychomotrice; primaire (niveau); recherche; psychomotricité; méthode; traitement; parents; enseignant

IDENTIFICATEURS

RESUME

Il s'agit d'une recherche qui a pour but de trouver une solution à divers troubles d'apprentissage constatés chez plusieurs enfants au début de la scolarisation.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 610

AUTEUR
AQETA

TITRE
Séminaire du centenaire sur les troubles d'apprentissage.

SOURCE
AQETA

DATE
16 mai 1980

PAGINATION/NOTE
Pagination multiple

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Guide; troubles d'apprentissage; parent; comportement de l'enfant; adolescence; Séminaire

IDENTIFICATEURS

RESUME

Ce cahier comprend une série de brochures concernant les troubles d'apprentissage présenté par l' AQETA lors de son séminaire du 16 mai 80
On y parle des parents qui font face aux situations difficiles que subissent leurs enfants, du comportement des enfants et adolescents ayant des troubles d'apprentissage.

(ML)

NO ACCESSION
SAS 612

AUTEUR
Faucher, Jean

TITRE
Les troubles d'apprentissage à travers deux systèmes.

SOURCE
Mission en France - 20 janvier au 18 février 1978

DATE
Mars 1978

PAGINATION/NOTE
21p.

DISPONIBILITE
Service de l'adaptation scolaire

PRIX

DESCRIPTEURS
Troubles d'apprentissage; ressources; adaptation scolaire; France; Québec (Prov.); intégration; normalisation

IDENTIFICATEURS

RESUME

Il s'agit d'un texte traitant de la description et de la comparaison des diverses ressources (surtout en troubles d'apprentissage) qui existent actuellement en adaptation scolaire en France et au Québec.
Une attention spéciale est accordée aux nouvelles orientations d'intégration et de normalisation qui se vivent actuellement dans les deux pays.

(ML)

INDEX – SUJETS

CAHIER TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE

INDEX-SUJETS

Les numéros renvoient aux pages du cahier.

Activité	277
Adaptation scolaire	256 - 259 - 280
Adolescence	271 - 279
Age préscolaire	269 - 270
Aide financière	259
Aide fonctionnelle	269 - 270
Apprentissage	255 - 265
Apprentissage scolaire	255
Association mot-image	260
Bibliographie	256 - 264
Centre d'intérêt	260
Classe	261 - 265 - 276
Classe spéciale	263
Clientèle	259

Communication 264

Communication non-verbale 275

Comportement 262 - 266

Comportement de l'enfant 279

Comportement verbal 275

Compréhension de texte 260

Coopération 257

Coordination visuo-motrice 267

Créativité 257

Déficience mentale 258 - 259

Dépistage 258 - 263

Développement du langage 261 - 265 - 268

Développement moteur 268

Dictée 260

Dyscalculie 263

Dysgraphie 263

Dyslexie 261 - 262 - 263 - 277

Dysorthographie 261 - 262 - 263

Ecole	256 - 257 - 258
Ecole expérimentale	273
Ecole maternelle	256 - 258
Ecole primaire	260
Ecriture	264
Educateur	256 - 257 - 272
Educateur spécialisé	258 - 259 - 265
Education	256 - 257 - 259
Education préscolaire	256
Education psychomotrice	278
Education spéciale	256 - 258 - 259 - 265 - 266
Enfance inadaptée	256 - 257 - 258 - 259 - 274
Enfant	256 - 257 - 258 - 259 - 261 - 263 - 264 - 265 - 266 - 267 - 269 - 270 - 271 - 274 - 275 - 276 - 278
Enfant handicapé	258 - 269
Enfant normal	269
Enquête	261 - 263
Enseignant	256 - 266 - 267 - 268 - 269 - 270 - 271 - 273 - 275 - 278

Enseignement 255 - 271 - 272 - 277

Etude 258 - 262 - 273

Etude de cas 261

Etudiant 268 - 276

Evaluation 259 - 265 - 266 - 268 - 277

Evaluation pédagogique 260

Exercice 267 - 276

Exercice pratique 260 - 265

Expression écrite 260

Expression non-verbale 275

Expression verbale 275

Famille 257 - 258 - 259 - 261

Fiche de travail 260

Fille 262

Français (langue) 260

France 280

Fratrie 261 - 262

Garçon 262

Garderie	256
Grammaire	260 - 276
Graphisme	264
Guide	268 - 279
Handicapé	259
Handicapé auditif	258 - 259
Handicapé physique	258 - 259
Handicapé visuel	258 - 259
Information	269
Institution privée	259
Intégration	267 - 280
Intégration scolaire	274
Langage	262 - 267
Langage écrit	276
Langage oral	276
Latéralité	261
Lecture	260 - 261 - 262 - 264 - 272 - 277
Législation	259

Livre	273
Matériel didactique	260 - 265
Mathématiques	271 - 272
Mésadapté socio-affectif	258
Méthode	263 - 278
Méthode Borel-Maisonny	260
Milieu	257
Milieu scolaire	255 - 257
Normalisation	280
Objectif	255 - 256 - 259 - 266 - 268 - 277
Observation	257
Organisation et administration	255 - 273
Organisation spatiale	261
Organisation spatio-temporelle	262
Organisation temporelle	261
Orthographe	260 - 261 - 262
Orthopédagogie	258
Orthophonie	263

Orthophoniste	262 - 263 - 265 - 276
Parents	256 - 257 - 262 - 263 - 265 - 266 - 269 - 270 - 272 - 276 - 278 - 279
Pédagogie	255 - 256 - 256 - 271
Pédagogue	276
Perception visuelle	267
Phonétique	260
Plan.fication	265
Politique	274
Préscolaire	258 - 259
Prévention	256
Primaire (niveau)	256 - 259 - 276 - 278
Programme	256 - 258 - 259 - 266 - 267 - 268
Programme d'étude	255
Programme spécial	265
Projet	273
Psychanaliste	257
Psycho-éducation	257

Psychologie	271
Psychologue	262 - 268
Psychomotricité	278
Psychopédagogie	268
Psychothérapie de groupe	257
Québec (Province)	280
Québec. Ministère de l'éducation	274
Questionnaire	263
Rapport	266
Réadaptation	258
Recherche	256 - 261 - 262 - 263 - 264 - 271 - 275 - 277 - 278
Rééducation	257 - 263
Ressources	280
Schéma corporel	261
Scolarisation	258
Scolarité	262
Séminaire	279
Service	257 - 258 - 259

Socialisation	257
Solution de problème	278
Spécialiste	268
Statistique	277
Symbolisme	255
Test	255 - 262
Théorie	271
Thérapeute	269 - 270
Thérapeutique	257
Thérapie	257 - 258 - 2[illegible]
Traitement	263 - 266 - 278
Travail	267
Troubles auditifs	263
Troubles de l'apprentissage	257 - 258 - 259 - 265 - 266 - 268 - 269 - 271 - 272 - 273 - 274 - 275 - 276 - 277 - 278 - 279 - 280
Troubles du langage	263 - 265 - 270
Vocabulaire	265

QUESTIONNAIRE

Le questionnaire qui suit n'a pas pour but de dresser des statistiques d'utilisation du cahier de documentation.

Nous désirons qu'après en avoir étudié le contenu, les coordonnateurs en adaptation scolaire et les responsables régionaux de l'adaptation scolaire, puissent donner leur opinion sur cet outil.

Le questionnaire est rempli par:

Nom: _____

Commission Scolaire: _____

_____

Direction Régionale: _____

_____

.../2

Cahier de repérage de la documentation

1. Le cahier pour lequel vous remplissez ce questionnaire est le suivant:

   - Handicapés physiques ☐
   - Handicapés auditifs ☐
   - Handicapés de la vue ☐
   - Mésadaptation socio-affective ☐
   - Déficience mentale ☐
   - Troubles de l'apprentissage ☐
   - Formation professionnelle ☐

2. Pour votre milieu, un tel outil sera-t-il

   - Indispensable ☐
   - Très utile ☐
   - Moyennement utile ☐
   - Peu utile ☐

3. Qui le consultera?

   _____

   _____

   _____

4. De quelle façon pourriez-vous leur rendre accessible?

_____

_____

_____

_____

_____

5. Que suggérez vous pour améliorer cet outil?

_____

_____

_____

_____

_____

Détacher et retourner à: Service de l'adaptation scolaire
Centre d'Analyse et Repérage
de la documentation
Ministère de l'Education
Centre Administratif G, 11e étage
1035 De La Chevrotière
Québec (Québec)
G1R 5A5

Achevé d'imprimer à
Québec en décembre 1980, sur
les presses du Service des impressions en régie
du Ministère des Communications
du Québec

Gouvernement du Québec
Ministère des Communications
Service des impressions en régie

Décembre 1980